Praktijkonderzoek (K0927)

Servicedocument – Presentatie-examen met toelatingseis

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-10

Auteursrechtwaarschuwing

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
https://exalo.nl

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Examenmatrijs D1-K1

D1-K1: Praktijkonderzoek uitvoeren	
Complexiteit:	Het vraagstuk bepaalt de aard van de werkzaamheden met betrekking tot het onderzoek. Deze kunnen gestructureerd of wisselend zijn. Elk vraagstuk vraagt om een unieke aanpak. Het doel van praktijkonderzoek is om te komen tot een oplossing voor een vraagstuk dat zich voordoet in de praktijk. De beginnend beroepsbeoefenaar moet daarom kennis van verschillende methoden hebben en vaardig zijn in het opstellen van een passend plan voor het onderzoek. De vaardigheden om verbanden te leggen tussen de theorie en praktijkoplossingen is van belang. Complicerende factoren zijn afhankelijk van de context waarin het praktijkonderzoek plaatsvindt. Zo kan het bijvoorbeeld voorkomen dat er weinig eerder onderzoek beschikbaar is. De context van het onderzoek kan sterk veranderen. Een opgesteld plan zal dan moeten worden aangepast op de situatie. Ook is het vraagstuk waar onderzoek naar wordt gedaan vaak niet helder gedefinieerd. Omgaan met vertrouwelijke gegevens kan afbreukrisico's met zich meebrengen. Het onethisch verspreiden hiervan kan grote gevolgen hebben voor de organisatie. Tot slot kan het delen en bespreekbaar maken van de onderzoekgegevens met de opdrachtgever complex zijn. De beginnend beroepsbeoefenaar stelt zichzelf en zijn werk kwetsbaar op.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar is in staat zelfstandig praktijkonderzoek uit te voeren binnen zijn organisatie. Hij doet dit in opdracht van en in afstemming met zijn opdrachtgever en is verantwoordelijk voor zijn eigen deel. Indien hij zelf kansen voor praktijkonderzoek ziet, legt hij zijn ideeën hierover voor aan zijn leidinggevende. Waar nodig overlegt hij met collega's en/of andere betrokkenen.
Examenvorm:	Presentatie met toelatingseis De presentatie met toelatingseis is een afsluitende mondelinge toets met een aanvullende toelatingseis. De kandidaat kan pas deelnemen aan de presentatie wanneer aan vooraf bepaalde voorwaarden is voldaan. Tijdens de presentatie wordt beoordeeld of de kandidaat in staat is het uitgevoerde werk toe te lichten, gemaakte keuzes te onderbouwen en te reflecteren op het eigen leerproces. De beoordeling richt zich op de mate waarin de kandidaat de uitgevoerde werkzaamheden begrijpt en deze op een professionele manier kan presenteren.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkproces: D1-K1-W1			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Verkent de onderzoekscontext en formuleert de probleemstelling	De beginnend beroepsbeoefenaar legt onderzoeksideeën voor aan zijn opdrachtgever of leidinggevende, verkent de context van het onderwerp, ordent informatie en formuleert daarna een probleemstelling.	De beginnend beroepsbeoefenaar toont inzicht in de dynamiek van werkzaamheden, inventariseert wensen en doelen, raadpleegt passende bronnen kritisch en onderscheidt hoofd- en bijzaken zorgvuldig.	De beginnend beroepsbeoefenaar formuleert een probleemstelling waarmee de praktijkonderzoeksvraag richting krijgt en inhoudelijk afgebakend is voor het vervolg van het onderzoek.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkproces: D1-K1-W2			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Maakt een plan voor het onderzoek	De beginnend beroepsbeoefenaar stelt een plan voor het onderzoek op, waarin hij de probleemstelling omzet in deelvragen en passende methoden kiest om gegevens te verzamelen vanuit verschillende invalshoeken.	De beginnend beroepsbeoefenaar overlegt tijdig met relevante personen, legt acties ordelijk vast en plant realistisch, waarbij hij ethische normen bewaakt, risico's inschat en rekening houdt met behoeften en perspectieven.	Het plan voor het praktijkonderzoek is opgesteld en afgestemd met relevante betrokkenen, zodat de beginnend beroepsbeoefenaar het onderzoek vervolgens kan uitvoeren volgens de vastgelegde aanpak.

Werkproces: D1-K1-W3			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Voert het onderzoek volgens plan uit	De beginnend beroepsbeoefenaar voert het onderzoek uit volgens het plan, verzamelt informatie uit verschillende bronnen en zoekt relevante, voldoende gegevens om het vraagstuk op te lossen.	De beginnend beroepsbeoefenaar pakt het plan actief aan, controleert tussentijds de voortgang en blijft alert op nieuwe informatie; hij werkt ethisch en schakelt bij twijfel met betrokkenen.	De beginnend beroepsbeoefenaar heeft het plan voor het onderzoek uitgevoerd en het vraagstuk onderbouwd met verzamelde informatie vanuit verschillende bronnen.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkproces: D1-K1-W4			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Analyseert en interpreteert de onderzoeksresultaten en trekt conclusies	De beginnend beroepsbeoefenaar analyseert en interpreteert onderzoeksresultaten, en trekt conclusies over de praktische implicaties ervan.	De beginnend beroepsbeoefenaar analyseert en interpreteert onderzoeksgegevens grondig en kritisch, en betrekt bevindingen ethisch en integer. Hij formuleert realistische, toepasbare praktijkconclusies voor het vraagstuk.	De onderzoeksresultaten zijn geïnterpreteerd. Praktijkoplossingen voor het vraagstuk zijn geformuleerd en gerealiseerd.

Werkproces: D1-K1-W5			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Rapporteert en presenteert de onderzoeksresultaten	De beginnend beroepsbeoefenaar documenteert de probleemstelling, aanpak, bevindingen en conclusies, structureert de onderdelen en presenteert de onderzoeksresultaten aan opdrachtgever en belanghebbenden.	De beginnend beroepsbeoefenaar beschrijft het onderzoek volledig met correcte spelling, grammatica en woordgebruik. Hij stemt schriftelijke en verbale communicatie af op de doelgroep en rapporteert integer.	De resultaten van het praktijkonderzoek zijn gedeeld met de opdrachtgever en andere belanghebbenden.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Beoordeling presentatie (gefaseerd)		
Werkprocessen	**Inhoud**	**Aanwijzingen**
Alle werkprocessen	Beoordeling presentatie (gefaseerd)	**Fase 1 – Toelatingsfase** In deze fase worden geselecteerde werkprocessen beoordeeld aan de hand van een ingeleverd bewijsproduct, bijvoorbeeld een verslag, analyse, ontwerp of uitgewerkte opdracht. • Per toelatingsopdracht wordt het oordeel Voldaan / Niet voldaan toegekend. • Een toelatingsopdracht is voldaan wanneer minimaal vijf van de zes criteria voldaan zijn. • In deze fase worden geen punten toegekend. De resultaten tellen niet mee voor het eindcijfer of de cesuur van de presentatie. De student wordt alleen toegelaten tot Fase 2 wanneer alle betreffende toelatingsopdracht met ‘Voldaan’ zijn beoordeeld. **Fase 2 – Presentatie** In deze fase presenteert de student de resultaten van het uitgevoerde werk en licht hij gemaakte keuzes, aanpak en uitkomsten toe. • De student laat zien dat hij inzicht heeft in het eigen werkproces en in staat is het resultaat professioneel te presenteren. • De examinator kan tijdens of na de presentatie aanvullende vragen stellen om te beoordelen of de student het werk begrijpt en zelfstandig heeft uitgevoerd. De beoordeling gebeurt aan de hand van een puntenschaal: • O = onvoldoende (0 punten) Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd. • V = voldoende (1 punt) De uitvoering voldoet aan het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar. • G = goed (2 punten) De uitvoering is bovengemiddeld en overstijgt het basisniveau. Alle behaalde punten in Fase 2 worden bij elkaar opgeteld. Op basis van de vastgestelde cesuur wordt de slaag-/zakbeslissing en het eindcijfer bepaald.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Het examen bestaat uit een presentatie (Fase 2). De presentatie vindt alleen plaats wanneer de student de toelatingsfase (Fase 1) succesvol heeft afgerond. Tijdens de presentatie licht de student het uitgevoerde werk toe en presenteert de belangrijkste resultaten.	De student laat zien: • Wat hij heeft gedaan • Welke keuzes hij heeft gemaakt • Hoe hij tot het resultaat is gekomen • Welke inzichten of verbeterpunten hij heeft opgedaan De examinator beoordeelt de presentatie op basis van vooraf vastgestelde beoordelingscriteria. Tijdens of na de presentatie kan de examinator aanvullende vragen stellen om de gemaakte keuzes, aanpak en het begrip van de student te verifiëren. De beoordeling wordt vastgelegd op het beoordelingsformulier.

Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: https://exalo.nl/ons-concept/

Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

- ➔ https://exalo.nl
- ➔ info@exalo.nl