Zorg in instabiele en acute zorgsituaties (K0618)

Servicedocument – Portfolio + Presentatie/CGI

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-10

Auteursrechtwaarschuwing

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
https://exalo.nl

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Examenmatrijs D1-K1

D1-K1: Zorg verlenen in een instabiele of acute zorgsituatie	
Complexiteit:	Pro-actief en adequaat optreden van de beginnend beroepsbeoefenaar in instabiele of acute zorgsituaties kan de kwaliteit van leven van de patiënt/cliënt ernstig beïnvloeden en zelfs het verschil tussen leven en dood betekenen. In 'acute zorgsituaties' is het fysiek en soms ook mentaal evenwicht dusdanig verstoord, dat er op dat moment sprake is van een voor de patiënt zeer kwetsbare en (potentieel) levensbedreigende situatie. In 'instabiele situaties' vertoont het fysieke en soms ook mentale evenwicht een wisselend beeld en/of kan dit verstoord raken, waardoor een kwetsbare en (potentieel) levensbedreigende situatie kán ontstaan. Het gaat bijvoorbeeld om: acute pijnklachten, shock, delier t.g.v. fysiek verstoord evenwicht, adem- of hartstilstand. Als de beginnend beroepsbeoefenaar in dergelijke situaties niet alert en/of adequaat handelt, dan kan dat verstrekkende gevolgen hebben voor de patiënt en daarmee voor zijn naasten, voor betrokken collega's en zelfs de gehele organisatie. De zorgsituatie waarin de vakkennis en vaardigheden moeten worden ingezet kan hectisch en onvoorspelbaar zijn. Dat verhoogt de complexiteit. De vereiste vakkennis en vaardigheden zijn specialistisch van aard. De situatie is stressvol en maakt de beginnend beroepsbeoefenaar vaak extra bewust van haar verantwoordelijkheid. Ook kunnen verschillen naar voren komen tussen de eigen normen en waarden, die van de zorgvrager en zijn naasten en mogelijk ook van andere professionals. Hierin een weg vinden is een bijkomende complicerende factor.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar voert haar werkzaamheden zelfstandig uit, maar altijd in afstemming met collega-verpleegkundigen en collega's van andere disciplines. De beginnend beroepsbeoefenaar is verantwoordelijk voor haar eigen werk, waaronder het pro-actief signaleren van en optreden in acute en instabiele zorgsituaties, het bekwaam uitvoeren van klinisch redeneren en van medisch-verpleegkundige interventies (waaronder de daarbij passende vaardigheden) en het coördineren van de interventies. Bovendien is zij verantwoordelijk voor het frequent en adequaat communiceren met collega's en artsen die betrokken zijn bij de zorgverlening.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examinator kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Kerntaak: D1-K1			
Titel kerntaak	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Zorg verlenen in een instabiele of acute zorgsituatie	De beginnend beroepsbeoefenaar signaleert een instabiele of acute situatie tijdig, analyseert gegevens methodisch, stelt prioriteiten en handelt adequaat volgens geldende protocollen om veiligheid te borgen.	De beginnend beroepsbeoefenaar observeert en redeneert zorgvuldig, overlegt waar nodig met collega's en arts, communiceert kernachtig via SBAR en documenteert volledig in het EPD volgens beroepsnormen.	De beroepsbeoefenaar heeft de acute situatie afgerond met passende interventies, vastgelegd in het EPD en duidelijk gecommuniceerd aan collega's, zodat de uitkomst zichtbaar is.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Kerntaak: D1-K1			
Titel kerntaak	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Zorg verlenen in een instabiele of acute zorgsituatie	De beginnend beroepsbeoefenaar handelt in een simulatiesituatie bij instabiele of acute zorg, stelt prioriteiten op urgentie, start eerste interventies en bewaakt continu de situatie.	De beginnend beroepsbeoefenaar observeert en analyseert zorgvuldig, communiceert helder volgens SBAR, volgt protocollen, documenteert correct in het EPD en evalueert om zorg passend bij te sturen.	De student levert een volledig portfolio met observatieverslagen, correcte EPD-documentatie en een vastgelegd overzicht van uitgevoerde zorg, communicatie en bespreking van vervolgacties met het team.

Kerntaak: D1-K1			
Titel kerntaak	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Zorg verlenen in een instabiele of acute zorgsituatie	De beginnende beroepsbeoefenaar leert tijdig afwijkingen in vitalen en gedrag te signaleren, relevante observatie- en meetgegevens te verzamelen, en urgentie en ernst te analyseren voor adequaat handelen.	De beginnende beroepsbeoefenaar handelt zorgvuldig en veilig volgens geldende protocollen, stelt prioriteiten, communiceert volgens SBAR met team en arts, voert afgesproken interventies uit en monitort de effecten.	De student heeft in een acute of instabiele zorgsituatie de zorgvrager passend begeleid, de situatie en genomen acties vastgelegd in het EPD en duidelijke overdrachtsinformatie verstrekt.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkprocessen	**Inhoud**	**Aanwijzingen**
Alle werkprocessen	Beoordeling totale portfolio	De beoordelaar controleert eerst de kwaliteit en volledigheid van de bewijzen met de Quick Check. Daarna wordt iedere portfolio-opdracht beoordeeld met Voldaan of Niet voldaan. Minimaal vijf van de zes criteria moeten voldaan zijn. Het portfolio levert geen punten op. Als alle bijbehorende portfolio-opdrachten voldaan zijn, wordt de presentatie of het CGI afgenomen en beoordeeld. Alleen de presentatie of het CGI wordt beoordeeld met de volgende puntenschaal: - O = onvoldoende (0 punten). Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd, zoals gewenst is in de beroepspraktijk. - V = voldoende (1 punt). De uitvoering van het criterium voldoet aan het niveau dat van de beginnend beroepsbeoefenaar kan worden verwacht. - G = goed (2 punten). De uitvoering van het criterium is bovengemiddeld goed en daarmee meer dan de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen of kunnen. De behaalde punten worden opgeteld. Met de omzettingstabel wordt er een eindcijfer berekend (eventueel met OVG-schaal).

Examen		
Werkprocessen	**Inhoud**	**Aanwijzingen**
Alle werkprocessen	Het examen bestaat uit de portfolio-opdrachten en een mondelinge toelichting van de portfolio-opdrachten. De examinator bepaalt de tijd en locatie van de toelichting.	De examenkandidaat bereidt een presentatie of criteriumgericht interview (CGI) voor over het portfolio. De kandidaat licht de uitvoering, gemaakte keuzes en resultaten toe. In beide vormen stelt de examinator zo nodig aanvullende vragen bij de beoordelingscriteria. De beoordeling van de toelichting vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier.

Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: https://exalo.nl/ons-concept/

Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

- ➔ https://exalo.nl
- ➔ info@exalo.nl