BSO 8 tot 12 jaar (K0611)

Servicedocument – Portfolio + Presentatie/CGI

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-10

Auteursrechtwaarschuwing

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
https://exalo.nl

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Examenmatrijs D1-K1

D1-K1: Aanbieden van BSO aan kinderen van 8 tot 12 jaar	
Complexiteit:	Bij het aanbieden van BSO aan kinderen van 8 tot 12 jaar is het van belang om specialistische kennis te hebben over hoe de ontwikkeling van kinderen in deze leeftijdsgroep normaliter verloopt en ook welke variaties hierop mogelijk zijn. Het zoeken naar aansluiting bij 8- tot 12-jarigen om hen te motiveren en inspireren binnen de BSO en het bouwen van een 'inclusive klimaat' waarin diversiteit en 'vrijheid om te mogen zijn wie je bent' als leidraad gelden, vragen om specialistische kennis van de levensfasen en verschillende culturen waarin de kinderen zich bevinden. Ook kan een actualiteit uit de buitenwereld met een klap doordringen in de groep, hetgeen een onverwacht beroep kan doen op de beginnend beroepsbeoefenaar om de eigen emoties secundair te stellen aan die van de kinderen en een professionele houding te bewaren. Het inspelen op de talenten en interesses van ieder afzonderlijk kind is complex, omdat er een grote groep kinderen met diverse wensen en behoeften in zeer verschillende leeftijdsgroepen tegelijkertijd een beroep doet op de beginnend beroepsbeoefenaar. Zij moet in staat zijn om creatief om te gaan met standaardprogramma's of een standaardaanpak en om deze eventueel los te laten. De beginnend beroepsbeoefenaar in de BSO heeft te maken met het dilemma van kiezen voor veiligheid van het kind en houden van toezicht versus het bieden van vrijheid. Ze moet hierover het gesprek met de ouders kunnen aangaan.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar in de BSO werkt samen met collega's in een team en heeft daarnaast contact met de leerkracht van de basisschool. Zij dragen beiden bij aan een goede overdracht met betrekking tot belangrijke zaken omtrent het kind. Van de beginnend beroepsbeoefenaar worden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en het tonen van initiatief verwacht. Haar werkzaamheden stemt ze af met het team, maar voert ze zelfstandig uit, vaak onder eindverantwoordelijkheid van een (functioneel) leidinggevende. De beginnend beroepsbeoefenaar is soms alleen aanwezig op de BSO locatie, ze moet in die gevallen zelfstandig beslissingen kunnen nemen. Ze is verantwoordelijk voor de kwaliteit van haar eigen werkzaamheden en haar eigen aandeel in de samenwerking in het team. Bij nieuwe of complexe vraagstukken kan de beginnend beroepsbeoefenaar haar (functioneel) leidinggevende of team raadplegen. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft voor de kinderen van 8 tot 12 jaar in de BSO een belangrijke functie als rolmodel, hiervan dient ze zich bewust te zijn.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examinator kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Kerntaak: D1-K1			
Titel kerntaak	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Aanbieden van BSO aan kinderen van 8 tot 12 jaar	De beginnend beroepsbeoefenaar ontwikkelt en biedt een passend activiteitenprogramma voor kinderen van 8 tot 12 jaar, afgestemd op ontwikkelingsbehoeften, interesses en diversiteit binnen veiligheid en inclusie.	De beginnend beroepsbeoefenaar handelt zorgvuldig en professioneel als mentor/coach en rolmodel, bewaakt een veilig en inclusief klimaat en bespreekt zo nodig veiligheid, toezicht en vrijheid binnen passende grenzen.	De beginnend beroepsbeoefenaar levert een document met uitgevoerde BSO-activiteiten voor kinderen van 8 tot 12 jaar, inclusief waargenomen reacties, bijstellingen en onderbouwing van het veilig en inclusief klimaat.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Kerntaak: D1-K1			
Titel kerntaak	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Aanbieden van BSO aan kinderen van 8 tot 12 jaar	De beginnend beroepsbeoefenaar ontwikkelt een activiteitenplan voor kinderen van 8 tot 12 jaar, met thema's, gevarieerde activiteiten en duidelijke planning. Hij stemt daarbij af met betrokkenen over het kind.	De beginnend beroepsbeoefenaar analyseert behoeften en interesses en betrekt kinderen actief bij kiezen en aanpassen van activiteiten. Hij selecteert veilige, passende materialen, communiceert helder en rapporteert zorgvuldig volgens gemaakte afbakening.	De student levert een uitgewerkt activiteitenplan met overzichtelijke planning op, waarin observaties en feedback zijn verwerkt en afgestemd met ouders en collega's rond het kind.

Kerntaak: D1-K1			
Titel kerntaak	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Aanbieden van BSO aan kinderen van 8 tot 12 jaar	De beginnend beroepsbeoefenaar ontwikkelt een gevarieerd activiteitenprogramma voor kinderen van 8 tot 12 jaar en stemt thema's en activiteiten af op ontwikkelingsbehoeften en interesses.	De beginnend beroepsbeoefenaar werkt zorgvuldig volgens beroepsnormen, betrekt kinderen bij keuze en voorbereiding, organiseert veilig en inclusief, observeert betrokkenheid en signalen, evalueert en past aan.	De student levert een gedocumenteerd, gevarieerd activiteitenprogramma op voor kinderen van 8 tot 12 jaar, inclusief uitgevoerde opzet, afgestemd op waarnemingen en feedback.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkprocessen	**Inhoud**	**Aanwijzingen**
Alle werkprocessen	Beoordeling totale portfolio	De beoordelaar controleert eerst de kwaliteit en volledigheid van de bewijzen met de Quick Check. Daarna wordt iedere portfolio-opdracht beoordeeld met Voldaan of Niet voldaan. Minimaal vijf van de zes criteria moeten voldaan zijn. Het portfolio levert geen punten op. Als alle bijbehorende portfolio-opdrachten voldaan zijn, wordt de presentatie of het CGI afgenomen en beoordeeld. Alleen de presentatie of het CGI wordt beoordeeld met de volgende puntenschaal: - O = onvoldoende (0 punten). Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd, zoals gewenst is in de beroepspraktijk. - V = voldoende (1 punt). De uitvoering van het criterium voldoet aan het niveau dat van de beginnend beroepsbeoefenaar kan worden verwacht. - G = goed (2 punten). De uitvoering van het criterium is bovengemiddeld goed en daarmee meer dan de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen of kunnen. De behaalde punten worden opgeteld. Met de omzettingstabel wordt er een eindcijfer berekend (eventueel met OVG-schaal).

Examen		
Werkprocessen	**Inhoud**	**Aanwijzingen**
Alle werkprocessen	Het examen bestaat uit de portfolio-opdrachten en een mondelinge toelichting van de portfolio-opdrachten. De examinator bepaalt de tijd en locatie van de toelichting.	De examenkandidaat bereidt een presentatie of criteriumgericht interview (CGI) voor over het portfolio. De kandidaat licht de uitvoering, gemaakte keuzes en resultaten toe. In beide vormen stelt de examinator zo nodig aanvullende vragen bij de beoordelingscriteria. De beoordeling van de toelichting vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier.

Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: https://exalo.nl/ons-concept/

Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

- ➔ https://exalo.nl
- ➔ info@exalo.nl