Interprofessioneel samenwerken in kindberoepen (K1208)

Servicedocument – Portfolio + Presentatie/CGI

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-10

Auteursrechtwaarschuwing

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
https://exalo.nl

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Examenmatrijs D1-K1

D1-K1: Werken vanuit een professionele identiteit	
Complexiteit:	De beginnend beroepsbeoefenaar ondersteunt in samenwerking met verschillende professionele disciplines de algehele ontwikkeling van het kind (0-14 jaar). De complexiteit van zijn werkzaamheden zit onder andere in het schakelen tussen individuele kinderen, groepen kinderen en de grote diversiteit aan professionals rondom het kind. Er is een behoorlijke dynamiek in werkzaamheden, waardoor de beroepsbeoefenaar steeds op zoek moet naar zijn rol; soms is die actief in de samenwerking en soms wat minder. In de interprofessionele samenwerking wordt niet alleen van hem verwacht dat hij opvallende zaken in de ontwikkeling van een kind ter sprake brengt bij de juiste professional, maar ook meedenkt over en -werkt aan passende ondersteuningsbehoeften voor het kind. Om dit te kunnen heeft hij niet alleen kennis nodig van de professionals rondom het kind, maar ook van de toegevoegde waarde van zijn eigen professionele identiteit. Dit laatste vraagt om een stevige houding. Hij kan omgaan met het complexe gegeven dat hij vanuit een eigen identiteit open dient te staan voor die van anderen en tegelijkertijd anderen daarop kan aanspreken en situaties in dit kader kan oplossen.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar werkt samen met diverse professionals rondom het kind en ouders/vervangende opvoeders. Hij voert zijn taken ofwel zelfstandig uit waarbij hij verantwoordelijk is voor de kwaliteit van zijn eigen werkzaamheden en waarbij hij gedeelde verantwoordelijkheid draagt voor het resultaat van de werkzaamheden die collega's onder zijn regie uitvoeren. In voorkomende situaties voert hij zijn werkzaamheden uit onder regie van een van de omringende professionals of het interprofessionele team. Hij draagt verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de werkzaamheden die hij uitvoert.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examinator kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkproces: D1-K1-W1			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Verkent en heeft zicht op de eigen professionele identiteit	De beginnend beroepsbeoefenaar ontwikkelt inzicht in 'Professionele Identiteit', verkent en formuleert haar/han eigen kenmerken in werk en samenwerking, en is zich bewust van haar/zijn professionele rol en presentatie naar anderen.	De beginnend beroepsbeoefenaar laat in gespreksvoering actief merken wat professionele identiteit inhoudt, deelt proactief wat kenmerkend is en reflecteert op invloed op het werk.	De beginnende beroepsbeoefenaar heeft een helder beeld van zijn professionele identiteit en de invloed daarvan op hoe hij het werk vormgeeft.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkproces: D1-K1-W2			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Onderzoekt de professionele identiteit van de ander	De beginnende beroepsbeoefenaar verkent wie de ander is en wat hem of haar uniek maakt als professional. Hij verzamelt informatie en voert gesprekken om dit te verduidelijken.	De beginnende beroepsbeoefenaar verzamelt doelgericht informatie en neemt initiatief voor een gesprek. Hij stelt open vragen, en benoemt redenerend vanuit organisatiekaders wat kenmerkend is.	De beginnend beroepsbeoefenaar heeft een helder beeld van de professionele identiteit van de ander, gevormd door informatieverzameling en verkennende gesprekken met betrokkenen.

Werkproces: D1-K1-W3			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Verbindt de verschillende professionale identiteiten met elkaar	De beginnend beroepsbeoefenaar verbindt professionele identiteiten door de eigen identiteit te delen, de ander te bevragen en overeenkomsten en verschillen bespreekbaar te maken voor samenwerking.	De beginnend beroepsbeoefenaar maakt de eigen professionele identiteit passend kenbaar, stelt open vragen, onderzoekt gestructureerd overeenkomsten en verschillen en stelt zich respectvol op.	De meerwaarde van beide professionele identiteiten is bekend of in kaart gebracht, met afspraken over hoe er samengewerkt wordt en ieders inbreng daarbij samenhangt.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Examenmatrijs D1-K2

D1-K2: Interprofessioneel samenwerken vanuit een professionele identiteit	
Complexiteit:	De beginnend beroepsbeoefenaar beschikt over brede en specialistische kennis en vaardigheden om samen te leren en te werken binnen een interprofessioneel leerteam. Hij gebruikt deze kennis en vaardigheden voor het afstemmen, stimuleren en/of verbeteren van de samenwerking in het belang de ontwikkeling van het kind (0-14 jaar). De complexiteit van zijn werkzaamheden zit voornamelijk in de grote diversiteit aan professionals rondom het kind en het kunnen schakelen tussen de professionals. In de interprofessionele samenwerking wordt niet alleen van hem verwacht dat hij opvallende zaken in de ontwikkeling van een kind ter sprake brengt bij de juiste professional, maar ook meedenkt over en -werkt aan passende ondersteuningsbehoeften voor het kind vanuit zijn eigen discipline. De complexiteit wordt, tenslotte, ook gevormd doordat de beroepsbeoefenaar vertrouwelijk dient om te gaan met informatie en zich steeds afvraagt welke informatie in de samenwerking met anderen gedeeld kan/mag worden en welke niet. Integriteit is van groot belang. Soms is praten goed, soms is ‘laten’ beter.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar werkt samen met diverse professionals rondom het kind en ouders/vervangende opvoeders. Hij voert zijn taken ofwel zelfstandig uit waarbij hij verantwoordelijk is voor de kwaliteit van zijn eigen werkzaamheden en waarbij hij gedeelde verantwoordelijkheid draagt voor het resultaat van de werkzaamheden die collega's onder zijn regie uitvoeren. In voorkomende situaties voert hij zijn werkzaamheden uit onder regie van een van de omringende professionals of het interprofessionele team. Hij draagt verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de werkzaamheden die hij uitvoert.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examinator kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkproces: D1-K2-W1			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Verdiept zich in een interprofessioneel vraagstuk rondom het kind	De beginnend beroepsbeoefenaar oriënteert zich samen met het interprofessionele team op een vraagstuk rondom het kind en verkent het onderwerp. Vanuit die verkenning doet hij gericht onderzoek naar (deel)antwoorden.	De beginnend beroepsbeoefenaar laat een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding zien. Hij analyseert informatie adequaat en zorgvuldig, en bepaalt samen met andere professionals de focus op basis van zijn expertise.	De beginnend beroepsbeoefenaar heeft inzicht verworven in het interprofessionele vraagstuk rondom het kind en heeft bijgedragen aan het beantwoorden ervan.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkproces: D1-K2-W2			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Levert een bijdrage aan een (zorg)plan en draagt mede zorg voor de uitvoering	De beginnend beroepsbeoefenaar stelt samen met het interprofessionele team een multidisciplinair (zorg)plan voor het kind op, stemt af, deelt ervaringen, documenteert en draagt bij aan de uitvoering ervan.	De beginnend beroepsbeoefenaar verzamelt nauwgezet de benodigde informatie en geeft ruimte aan de inbreng van de ander, neemt die serieus en werkt nauwkeurig volgens het (zorg)plan.	De beginnend beroepsbeoefenaar levert een deelplan binnen het expertisegebied en levert een onderbouwde bijdrage aan de uitvoering van het (zorg)plan, passend bij het vakgebied.

Werkproces: D1-K2-W3			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Evalueert en reflecteert de uitvoering van het (zorg)plan	De beginnend beroepsbeoefenaar evalueert samen met het interprofessionele leerteam het proces en het resultaat van samenwerking, verzamelt passende evaluatiegegevens en reflecteert daarop, inclusief mogelijke verbeteringen.	De beginnend beroepsbeoefenaar toont een proactieve, initiërende en invoelende houding, werkt constructief samen en bevraagt kritisch zijn eigen handelen. Hij handelt adequaat volgens geldende richtlijnen.	De uitvoering van het (zorg)plan is geëvalueerd, en de beginnend beroepsbeoefenaar heeft gereflecteerd op interprofessionele samenwerking en zijn eigen handelen.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkprocessen	**Inhoud**	**Aanwijzingen**
Alle werkprocessen	Beoordeling totale portfolio	De beoordelaar controleert eerst de kwaliteit en volledigheid van de bewijzen met de Quick Check. Daarna wordt iedere portfolio-opdracht beoordeeld met Voldaan of Niet voldaan. Minimaal vijf van de zes criteria moeten voldaan zijn. Het portfolio levert geen punten op. Als alle bijbehorende portfolio-opdrachten voldaan zijn, wordt de presentatie of het CGI afgenomen en beoordeeld. Alleen de presentatie of het CGI wordt beoordeeld met de volgende puntenschaal: - O = onvoldoende (0 punten). Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd, zoals gewenst is in de beroepspraktijk. - V = voldoende (1 punt). De uitvoering van het criterium voldoet aan het niveau dat van de beginnend beroepsbeoefenaar kan worden verwacht. - G = goed (2 punten). De uitvoering van het criterium is bovengemiddeld goed en daarmee meer dan de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen of kunnen. De behaalde punten worden per examenmoment opgeteld. De omzettingstabel van dat moment geeft het afzonderlijke momentcijfer. De school bepaalt eventuele weging, middeling en voorwaarden voor het eindresultaat.

Examen		
Werkprocessen	**Inhoud**	**Aanwijzingen**
Alle werkprocessen	Het examen bestaat uit de portfolio-opdrachten en een mondelinge toelichting van de portfolio-opdrachten. De examinator bepaalt de tijd en locatie van de toelichting.	De examenkandidaat bereidt een presentatie of criteriumgericht interview (CGI) voor over het portfolio. De kandidaat licht de uitvoering, gemaakte keuzes en resultaten toe. In beide vormen stelt de examinator zo nodig aanvullende vragen bij de beoordelingscriteria. De beoordeling van de toelichting vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Examenmomenten en registratie

Dit examen bestaat uit afzonderlijk beoordeelde examenmomenten. De school registreert de momentcijfers en bepaalt eventuele weging, middeling en voorwaarden voor het eindresultaat. Een herkansing kan per moment; andere geldige resultaten blijven behouden.

Moment	Werkprocessen	Opdrachten	Max. punten
1	D1-K1-W1, D1-K1-W2, D1-K1-W3	1, 2, 3	30
2	D1-K2-W1, D1-K2-W2, D1-K2-W3	4, 5, 6	30

Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: https://exalo.nl/ons-concept/

Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

- ➔ https://exalo.nl
- ➔ info@exalo.nl