Trainer-coach volleybal (K0941)

Servicedocument – Portfolio + Presentatie/CGI

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-10

Auteursrechtwaarschuwing

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
https://exalo.nl

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Examenmatrijs D1-K1

D1-K1: Traint en coacht sporters in de volleybalsport	
Complexiteit:	De beginnend beroepsbeoefenaar traint sporters in de volleybalsport. Hij is erop gericht om de prestaties van sporters te verbeteren, door middel van techniek, tactiek en prestatievermogen, en om te coachen bij wedstrijden. Hij past daarbij specialistische kennis toe van volleybal en van trainingsleer. Ook past hij coachingsvaardigheden en motivatietechnieken toe om sporters optimaal te laten presteren en om samen met de sporters successen te behalen in wedstrijden. Complicerend voor het realiseren van gestelde doelstellingen is dat de trainer-coach daarbij mede-afhankelijk is van de inzet en motivatie van de sporter zelf. De setting waarin de trainer-coach zijn werkzaamheden uitvoert is overwegend stabiel en gelijkblijvend. Toch kan deze (snel) sterk wisselen, met name in wedstrijdsituaties, afhankelijk van emoties en gedrag van de sporter(s) en/of het publiek. Complicerend is ook dat de beginnend beroepsbeoefenaar in trainings- en coachingssituaties vaak in stand-alone situaties werkt. Hij kan dan niet direct terugvallen op een collega of leidinggevende.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar verzorgt zelfstandig trainingen en coacht zelfstandig bij wedstrijden. Hij is verantwoordelijk voor de prestaties van de sporters en de wedstrijdresultaten. Hij werkt in voorkomende situaties samen met (assisterend) kader en is daarbij verantwoordelijk voor genomen beslissingen ten aanzien van trainingen en coaching. Hij legt verantwoording af aan zijn leidinggevende.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examinator kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkproces: D1-K1-W1			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Stelt een jaarplan en een trainingsprogramma op	De beginnend beroepsbeoefenaar verzamelt informatie over beginsituatie, verwachtingen en ambities van sporters en betrokkenen, stelt op basis hiervan een jaarplan en trainingsprogramma op en informeert partijen over deze plannen.	De beginnend beroepsbeoefenaar formuleert realistische doelstellingen, stemt het trainingsprogramma af op beginsituatie, tijd en middelen, zorgt voor verantwoorde opbouw en kiest passende oefeningen en materialen.	Er is een passend en verantwoord jaarplan dat aansluit bij het beginniveau van sporters en hun ambities, en het trainingsprogramma sluit hierop aan; betrokkenen zijn volledig geïnformeerd.

Werkproces: D1-K1-W2			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Voert volleybaltrainingen uit	De beginnend beroepsbeoefenaar bepaalt het trainingsdoel, kiest oefeningen en materialen, voert de training uit, geeft informatie en techniek/tactiek, en sluit af met relevante communicatie.	De beginnend beroepsbeoefenaar zorgt voor een deskundige opbouw en afbouw, bewaakt sociale en fysieke veiligheid, geeft duidelijke instructies, observeert prestaties en geeft feedback of past oefeningen aan.	De beginnend beroepsbeoefenaar heeft de volleybaltraining enthousiast en deskundig uitgevoerd, waarbij de gestelde doelstellingen zijn gerealiseerd. Sporters en betrokkenen zijn geïnformeerd.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkproces: D1-K1-W3			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Coacht bij volleybalwedstrijden	De beginnend beroepsbeoefenaar begeleidt sporters bij volleybalwedstrijden door een wedstrijdplan, doelen en voorbespreking op te stellen, de wedstrijd te observeren en sporters te coachen tijdens en na afloop.	De beginnend beroepsbeoefenaar toont enthousiasme, betrekt sporters, stelt haalbare doelen, motiveert, houdt rekening met verwachtingen, analyseert wedstrijden, geeft tijdige feedback, blijft positief bij tegenslag en volgt regels.	De beginnend beroepsbeoefenaar sluit de coaching aan op de sportieve mogelijkheden en ambities van de sporters; gestelde doelen zijn gerealiseerd.

Werkproces: D1-K1-W4			
Titel werkproces	**Uit te voeren**	**Aanwijzingen voor de opdracht**	**Resultaat**
Stuurt assisterend sportkader aan bij volleybaltrainingen en -wedstrijden	De beginnend beroepsbeoefenaar stuurt assisterend sportkader aan bij volleybaltrainingen en -wedstrijden. Hij informeert assistenten over ondersteuning, observeert begeleiding en stuurt bij waar nodig.	De beginnend beroepsbeoefenaar enthousiasmeert het assisterend sportkader voor taken, formuleert passende opdrachten, observeert zorgvuldig en objectief, trekt juiste conclusies uit gegevens en behandelt vertrouwelijk verkregen informatie.	De beginnend beroepsbeoefenaar heeft het assisterend sportkader enthousiast aangestuurd, waarna de assisterende taken correct zijn uitgevoerd tijdens training en wedstrijd.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Werkprocessen	**Inhoud**	**Aanwijzingen**
Alle werkprocessen	Beoordeling totale portfolio	De beoordelaar controleert eerst de kwaliteit en volledigheid van de bewijzen met de Quick Check. Daarna wordt iedere portfolio-opdracht beoordeeld met Voldaan of Niet voldaan. Minimaal vijf van de zes criteria moeten voldaan zijn. Het portfolio levert geen punten op. Als alle bijbehorende portfolio-opdrachten voldaan zijn, wordt de presentatie of het CGI afgenomen en beoordeeld. Alleen de presentatie of het CGI wordt beoordeeld met de volgende puntenschaal: - O = onvoldoende (0 punten). Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd, zoals gewenst is in de beroepspraktijk. - V = voldoende (1 punt). De uitvoering van het criterium voldoet aan het niveau dat van de beginnend beroepsbeoefenaar kan worden verwacht. - G = goed (2 punten). De uitvoering van het criterium is bovengemiddeld goed en daarmee meer dan de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen of kunnen. De behaalde punten worden per examenmoment opgeteld. De omzettingstabel van dat moment geeft het afzonderlijke momentcijfer. De school bepaalt eventuele weging, middeling en voorwaarden voor het eindresultaat.

Examen		
Werkprocessen	**Inhoud**	**Aanwijzingen**
Alle werkprocessen	Het examen bestaat uit de portfolio-opdrachten en een mondelinge toelichting van de portfolio-opdrachten. De examinator bepaalt de tijd en locatie van de toelichting.	De examenkandidaat bereidt een presentatie of criteriumgericht interview (CGI) voor over het portfolio. De kandidaat licht de uitvoering, gemaakte keuzes en resultaten toe. In beide vormen stelt de examinator zo nodig aanvullende vragen bij de beoordelingscriteria. De beoordeling van de toelichting vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier.

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Examenmomenten en registratie

Dit examen bestaat uit afzonderlijk beoordeelde examenmomenten. De school registreert de momentcijfers en bepaalt eventuele weging, middeling en voorwaarden voor het eindresultaat. Een herkansing kan per moment; andere geldige resultaten blijven behouden.

Moment	Werkprocessen	Opdrachten	Max. punten
1	D1-K1-W1, D1-K1-W2	1, 2	20
2	D1-K1-W3, D1-K1-W4	3, 4	20

Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: https://exalo.nl/ons-concept/

Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

- ➔ https://exalo.nl
- ➔ info@exalo.nl