# Werken met baby's (K1270)

## Servicedocument – Portfolio + Presentatie/CGI

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-10

**Auteursrechtwaarschuwing**

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
https://exalo.nl

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

# Examenmatrijs D1-K1

| **D1-K1: Werken met baby's** | |
|---|---|
| **Complexiteit:** | De beginnend beroepsbeoefenaar is in staat om de ouders/verzorgers te informeren over de brede ontwikkeling en het welbevinden van de baby. De complexiteit van haar werkzaamheden zit voornamelijk in het afstemmen op elke individuele baby en het inspelen op het snel doorlopen van de eerste ontwikkelingsfases van de baby. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft kennis van de ontwikkeling, bijpassende spel- en ontwikkelingsmaterialen en aandachtspunten bij de verzorging voor specifiek de groep baby's. Zij houdt rekening met het ritme van iedere baby en zorgt voor structuur, herkenbaarheid en veiligheid. Zij biedt iedere baby alle ruimte om met passend ontwikkelingsmateriaal zelf te spelen en te experimenteren om zodoende te komen tot diepgaand spel. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft tevens individuele contactmomenten, waarbij de initiatieven van de baby in zijn ontwikkeling leidend zijn. Het gegeven dat er in een groep vaak meerdere baby's zijn, die allemaal individuele aandacht en verzorging dienen te krijgen, maakt het werk complex. |
| **Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:** | De beginnend beroepsbeoefenaar heeft de verantwoordelijkheid over enkele baby's. Deze baby's vormen echter pedagogisch gezien geen groep. Haar verantwoordelijkheid betreft het individueel begeleiden, ondersteunen en eventueel stimuleren van de ontwikkeling en het respectvol verzorgen van iedere baby. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft per baby een onderliggend plan dat alle ontwikkelingsfacetten beslaat, ze observeert en rapporteert vorderingen en past haar aanbod aan op de ontwikkelingen die zij of de ouders waarnemen. Zij observeert ook de fysieke ontwikkeling van de baby en kan signaleren of er sprake is van discomfort, waarbij zij dan een 'uitsluitingslijst' kan afvinken en gepaste actie onderneemt. Ze werkt volgens de standaardprocedures en protocollen van de organisatie. Zij houdt rekening met de sociaal-emotionele verbondenheid die de ouder/vervangende opvoeder voelt met de baby. Richting de ouders is zij een betrouwbare, dienstverlenende partner. De beginnend beroepsbeoefenaar werkt samen met collega's in een team. Haar werkzaamheden stemt ze af met het team en voert ze zelfstandig uit onder regie van een leidinggevende. Ze is verantwoordelijk voor de kwaliteit van haar eigen werkzaamheden met baby's. Bij complexe vraagstukken kan zij terugvallen op de leidinggevende en het team. |
| **Examenvorm:** | Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examinator kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI. |

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

| **Kerntaak: D1-K1** | | | |
|---|---|---|---|
| **Titel kerntaak** | **Uit te voeren** | **Aanwijzingen voor de opdracht** | **Resultaat** |
| Werken met baby's | De beginnend beroepsbeoefenaar observeert een baby, bepaalt de behoefte en voert veilige, respectvolle verzorgingshandelingen uit afgestemd op ontwikkeling, individuele signalen en geldende protocollen, inclusief communicatie. | De beginnend beroepsbeoefenaar werkt zorgvuldig en hygiënisch, past ergonomisch tillen toe en stemt voeding, verschoning en bedritme af op signalen van discomfort. Hij/zij communiceert respectvol met ouders volgens beroepsnormen. | De verzorgingsactiviteiten en bijbehorende observaties zijn vastgelegd in het portfolio, zodat veilige, respectvolle verzorging en signalen van discomfort aantoonbaar zijn afgerond. |

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

| **Kerntaak: D1-K1** | | | |
|---|---|---|---|
| **Titel kerntaak** | **Uit te voeren** | **Aanwijzingen voor de opdracht** | **Resultaat** |
| Werken met baby's | De beginnend beroepsbeoefenaar zorgt op een professionele en respectvolle manier voor baby's, houdt rekening met ontwikkelingsfase en individuele behoeften, en creëert een veilige en stimulerende omgeving. | De beginnend beroepsbeoefenaar werkt zorgvuldig volgens hygiëne- en veiligheidsvoorschriften, stemt activiteiten af op signalen en ontwikkelingsmijlpalen, communiceert respectvol met baby's en ouders, en reflecteert op handelen. | De babyverzorging en interactie worden afgerond met een veilige, stimulerende omgeving, waarbij de ontwikkelingsgerichte aanpak zichtbaar is in de documentatie voor KT1_OPDR2. |

| **Kerntaak: D1-K1** | | | |
|---|---|---|---|
| **Titel kerntaak** | **Uit te voeren** | **Aanwijzingen voor de opdracht** | **Resultaat** |
| Werken met baby's | De beginnend beroepsbeoefenaar toont inzicht in de ontwikkeling van baby's en past verzorgings- en begeleidingsactiviteiten aan op individuele behoeften en ontwikkelingsfase. | De beginnend beroepsbeoefenaar werkt respectvol, hygiënisch en veilig, observeert non-verbale initiatieven, stemt communicatie, verzorging en omgeving af en voert ergonomisch tilgedrag uit. | De student levert een portfolio op met uitkomsten over verzorging en begeleiding van baby's, passend bij hun ontwikkelingsfase, inclusief een speelleeromgeving en rapportage over afstemming op slaap- en waakritme. |

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

| | | |
|---|---|---|
| **Werkprocessen** | **Inhoud** | **Aanwijzingen** |
| Alle werkprocessen | Beoordeling totale portfolio | De beoordelaar controleert eerst de kwaliteit en volledigheid van de bewijzen met de Quick Check. Daarna wordt iedere portfolio-opdracht beoordeeld met Voldaan of Niet voldaan. Minimaal vijf van de zes criteria moeten voldaan zijn. Het portfolio levert geen punten op.<br>Als alle bijbehorende portfolio-opdrachten voldaan zijn, wordt de presentatie of het CGI afgenomen en beoordeeld.<br><br>Alleen de presentatie of het CGI wordt beoordeeld met de volgende puntenschaal:<br>- O = onvoldoende (0 punten). Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd, zoals gewenst is in de beroepspraktijk.<br>- V = voldoende (1 punt). De uitvoering van het criterium voldoet aan het niveau dat van de beginnend beroepsbeoefenaar kan worden verwacht.<br>- G = goed (2 punten). De uitvoering van het criterium is bovengemiddeld goed en daarmee meer dan de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen of kunnen.<br><br>De behaalde punten worden opgeteld. Met de omzettingstabel wordt er een eindcijfer berekend (eventueel met OVG-schaal). |

| **Examen** | | |
|---|---|---|
| **Werkprocessen** | **Inhoud** | **Aanwijzingen** |
| Alle werkprocessen | Het examen bestaat uit de portfolio-opdrachten en een mondelinge toelichting van de portfolio-opdrachten. De examinator bepaalt de tijd en locatie van de toelichting. | De examenkandidaat bereidt een presentatie of criteriumgericht interview (CGI) voor over het portfolio. De kandidaat licht de uitvoering, gemaakte keuzes en resultaten toe. In beide vormen stelt de examinator zo nodig aanvullende vragen bij de beoordelingscriteria.<br><br>De beoordeling van de toelichting vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier. |

# Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

## Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: https://exalo.nl/ons-concept/

## Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

## Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

# Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

## Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

- ➔ https://exalo.nl
- ➔ info@exalo.nl