



Persoonlijk profileren (K0877)

Servicedocument - Afnamevorm: Portfolio-opdrachten + Presentatie/CGI

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-06

Auteursrechtwaarschuwing

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
<https://exalo.nl>

Examenmatrijs D1-K1

D1-K1: Persoonlijk profileren	
Complexiteit:	De beginnend beroepsbeoefenaar is persoonlijk effectief binnen en buiten de kaders van zijn werkzaamheden, op zijn werk en als burger in de maatschappij, de werkomgeving en de sociale omgeving waarin hij participeert. Hij hanteert en combineert brede (basis) kennis en vaardigheden, (standaard)werkwijzen, past deze toe of stelt deze juist ter discussie in de vorm van de introductie van nieuwe producten, nieuwe zienswijzen. Kortom, hij positioneert zichzelf en zijn nieuwe ideeën in een multidisciplinaire (maatschappelijk of werk) context, zodat zijn omgeving hem en zijn standpunten en ideeën leert kennen.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar voert de werkzaamheden doorgaans samen met anderen, of gericht op de ander uit. Hij is als beroepsbeoefenaar verantwoordelijk voor de uitvoering van zijn eigen werkzaamheden en in sommige gevallen, ook deels verantwoordelijk voor de werkzaamheden van anderen. Hij voert zijn werkzaamheden meestal uit onder supervisie van en/of in overleg met een leidinggevende en/of begeleider. Maar juist waar het gaat om het op eigen initiatief profileren van zijn standpunten en ideeën, is hij volledig verantwoordelijk voor zijn handelen.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examiner kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

Werkproces: D1-K1-W1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Onderzoekt zichzelf	De beginnend beroepsbeoefenaar reflecteert op zichzelf: hij onderzoekt in welke omgeving en omstandigheden hij wel en niet tot zijn recht komt, wat motieven en drijfveren zijn voor eigen handelen, wanneer hij floreert en waar hij goed in is, waar zijn voorkeuren liggen, en hoe hij reageert bij stress of veranderingen.	De beginnend beroepsbeoefenaar toont zich bewust van zijn gedrag (kracht en valkuilen) en kan vragen, standpunten en gedragingen vanuit een ander perspectief waarnemen. Hij staat open voor nieuwe ideeën en kritiek, luistert actief en vormt een realistisch beeld van zijn kwaliteiten, talenten, drijfveren en voorkeuren.	De beginnend beroepsbeoefenaar heeft een beeld van eigen kwaliteiten, talenten, drijfveren en voorkeuren.

Werkproces: D1-K1-W2			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Verkent de ontwikkelingen in de wereld waar hij deel van uitmaakt en zoekt daarin zijn mogelijkheden	De beginnend beroepsbeoefenaar ontwikkelt maatschappelijk bewustzijn, weet wat er speelt in de wereld en zijn leef- en werkomgeving en beseft dat hij deel uitmaakt van een groter geheel. Hij volgt trends en ontwikkelingen, schat invloed op zijn werk in en hoe zijn expertise toepasbaar is in een breed maatschappelijk perspectief. Hij deelt zijn visie en betreft anderen bij het gesprek.	De beginnend beroepsbeoefenaar onderneemt proactief actie om trends en ontwikkelingen in zijn vakgebied en de maatschappij te volgen, heeft een onderzoekende houding om de toepasbaarheid van zijn expertise in een breed (maatschappelijk) perspectief in te schatten en ziet zijn leefomgeving als een leeromgeving. Hij laat anderen zien een duidelijke visie op de toekomst vanuit een multidisciplinair perspectief te hebben en stimuleert hen door zijn eigen gedrag om mee te denken.	De beginnend beroepsbeoefenaar kent de mogelijkheden van zijn omgeving en welke bijdrage hij kan leveren aan de ontwikkeling van die omgeving.

Werkproces: D1-K1-W3			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Leverd een bijdrage aan de wereld en zijn directe leefomgeving	De beginnend beroepsbeoefenaar toont eigen kwaliteiten in de samenleving door samen te werken met projectleden, collega's en/of betrokkenen. Hij neemt initiatief om een match te realiseren tussen persoonlijke identiteit en omgeving, door betrokkenheid, ideeën en verbindingen te leggen. Hij creëert en/of versterkt netwerken, start samenwerking of overleg, overtuigt anderen en organiseert zo nodig hulp of advies.	De beginnend beroepsbeoefenaar gaat makkelijk om met mensen van verschillende echelons, is vriendelijk en gastvrij en werkt goed samen met projectleden, collega's en andere betrokkenen. Hij maakt in contact een krachtige, positieve en bevlogen indruk, gedraagt zich als ambassadeur door zichzelf en zijn ideeën goed te presenteren, toont lef en betrokkenheid en presenteert zich ter zake kundig en geloofwaardig. Hij streeft overeenstemming na door bezwaren serieus te nemen, draagvlak te creëren en rekening te houden met verwachtingen, taal en benaderingswijze, is proactief, helpt anderen hun idee vorm te geven en staat achter zijn beslissingen.	Ideeën, standpunten en/of voorstellen zijn onderbouwd met steekhoudende argumenten en pakkende voorbeelden. Eigen belangen en/of belangen van anderen zijn goed behartigd.

Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Beoordeling totale portfolio	De examinerator beoordeelt het portfolio op basis van een enkele criteria om de kwaliteit en kwantiteit te controleren. Als dit is goed bevonden kan met het beoordelingsmodel het portfolio inhoudelijk worden beoordeeld. Hierna wordt de presentatie of het CGI gehouden en beoordeeld. Beoordelen gebeurt aan de hand van een puntenschaal: - O = onvoldoende (0 punten). Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd, zoals gewenst is in de beroepspraktijk. - V = voldoende (1 punt). De uitvoering van het criterium voldoet aan het niveau dat van de beginnend beroepsbeoefenaar kan worden verwacht. - G = goed (2 punten). De uitvoering van het criterium is bovengemiddeld goed en daarmee meer dan de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen of kunnen. De behaalde punten worden opgeteld. Met de omzettingstabel wordt er een eindcijfer berekend (eventueel met OVG-schaal).

Examen		
Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Het examen bestaat uit het de portfolio-opdrachten en een mondelinge toelichting van de portfolio-opdrachten. De examinerator bepaalt de tijd en locatie van de toelichting. De docent kan kiezen in welke vorm het examen wordt afgenomen, eventueel in samenspraak met de student: - Portfolio met een eindpresentatie - Portfolio met een CGI	De examenkandidaat bereidt een presentatie voor over zijn portfolio. Hij krijgt onder andere vragen over wat hij heeft gedaan in het portfolio, welke keuzes hij heeft gemaakt en wat hij heeft geleerd. De vorm waarin de kandidaat de toelichting geeft, wordt van tevoren bepaald ((online) presentatie of CGI). De beoordeling van de toelichting vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier.

Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: <https://exalo.nl/ons-concept/>

Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

→ <https://exalo.nl>

→ info@exalo.nl