



Interprofessioneel samenwerken in kindberoepen (K1208)

Servicedocument - Afnamevorm: Portfolio-opdrachten + Presentatie/CGI

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-03

Auteursrechtwaarschuwing

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
<https://exalo.nl>

Examenmatrijs D1-K1

D1-K1: Werken vanuit een professionele identiteit	
Complexiteit:	De beginnend beroepsbeoefenaar ondersteunt in samenwerking met verschillende professionele disciplines de algehele ontwikkeling van het kind (0-14 jaar). De complexiteit van zijn werkzaamheden zit onder andere in het schakelen tussen individuele kinderen, groepen kinderen en de grote diversiteit aan professionals rondom het kind. Er is een behoorlijke dynamiek in werkzaamheden, waardoor de beroepsbeoefenaar steeds op zoek moet naar zijn rol; soms is die actief in de samenwerking en soms wat minder. In de interprofessionele samenwerking wordt niet alleen van hem verwacht dat hij opvallende zaken in de ontwikkeling van een kind ter sprake brengt bij de juiste professional, maar ook meedenkt over en -werkt aan passende ondersteuningsbehoeften voor het kind. Om dit te kunnen heeft hij niet alleen kennis nodig van de professionals rondom het kind, maar ook van de toegevoegde waarde van zijn eigen professionele identiteit. Dit laatste vraagt om een stevige houding. Hij kan omgaan met het complexe gegeven dat hij vanuit een eigen identiteit open dient te staan voor die van anderen en tegelijkertijd anderen daarop kan aanspreken en situaties in dit kader kan oplossen.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar werkt samen met diverse professionals rondom het kind en ouders/vervangende opvoeders. Hij voert zijn taken ofwel zelfstandig uit waarbij hij verantwoordelijk is voor de kwaliteit van zijn eigen werkzaamheden en waarbij hij gedeelde verantwoordelijkheid draagt voor het resultaat van de werkzaamheden die collega's onder zijn regie uitvoeren. In voorkomende situaties voert hij zijn werkzaamheden uit onder regie van een van de omringende professionals of het interprofessionele team. Hij draagt verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de werkzaamheden die hij uitvoert.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examiner kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

Werkproces: D1-K1-W1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Verkent en heeft zicht op de eigen professionele identiteit	De beginnend beroepsbeoefenaar ontwikkelt inzicht in 'Professionele Identiteit', verkent en formuleert haar/han eigen kenmerken in werk en samenwerking, en is zich bewust van haar/zijn professionele rol en presentatie naar anderen.	De beginnend beroepsbeoefenaar benadrukt het begrip professionele identiteit tijdens gesprekken, deelt proactief kernkenmerken en vakkennis, reflecteert op de invloed van deze identiteit op het werk en kan verantwoordelijkheden binnen de discipline adequaat verantwoorden.	De beginnende beroepsbeoefenaar heeft een beeld van de eigen professionele identiteit en de invloed die dit heeft op hoe hij het werk vormgeeft.

Werkproces: D1-K1-W2			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Onderzoekt de professionele identiteit van de ander	De beginnend beroepsbeoefenaar verkent de identiteit en unieke kenmerken van de ander door gesprekken te voeren en informatie te verzamelen, om zo een basis voor samenwerking te leggen. Hij betreft ook andere disciplines binnen het interprofessionele team om hun expertise in de omgeving van het kind te erkennen.	De beginnend beroepsbeoefenaar verzamelt doelgericht informatie over de professionele identiteit van anderen, neemt initiatief voor gesprekken, stelt open vragen om diverse aspecten te belichten en benoemt, vanuit organisatiekaders, wat kenmerkend is voor de professionele identiteit.	De beginnend beroepsbeoefenaar heeft een beeld van de professionele identiteit van de ander.

Werkproces: D1-K1-W3			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Verbindt de verschillende professionele identiteiten met elkaar	De beginnend beroepsbeoefenaar verbindt zich aan de professionele identiteit van de ander door deze te delen, te bevragen en overeenkomsten en verschillen bespreekbaar te maken, om zo de samenwerking in kindberoepen te versterken en afspraken over ieders inbreng te maken.	De beginnend beroepsbeoefenaar maakt op gepaste wijze de eigen professionele identiteit kenbaar, stelt open vragen en vraagt door om de identiteit van anderen te leren kennen, onderzoekt gestructureerd de overeenkomsten en verschillen tussen zichzelf en de ander, en gedraagt zich respectvol.	De meerwaarde van beide professionele identiteiten is bekend of in kaart gebracht in er zijn afspraken gemaakt hoe met elkaar wordt samengewerkt.

Examenmatrijs D1-K2

D1-K2: Interprofessioneel samenwerken vanuit een professionele identiteit	
Complexiteit:	De beginnend beroepsbeoefenaar beschikt over brede en specialistische kennis en vaardigheden om samen te leren en te werken binnen een interprofessioneel leerteam. Hij gebruikt deze kennis en vaardigheden voor het afstemmen, stimuleren en/of verbeteren van de samenwerking in het belang de ontwikkeling van het kind (0-14 jaar). De complexiteit van zijn werkzaamheden zit voornamelijk in de grote diversiteit aan professionals rondom het kind en het kunnen schakelen tussen de professionals. In de interprofessionele samenwerking wordt niet alleen van hem verwacht dat hij opvallende zaken in de ontwikkeling van een kind ter sprake brengt bij de juiste professional, maar ook meedenkt over en -werkt aan passende ondersteuningsbehoeften voor het kind vanuit zijn eigen discipline. De complexiteit wordt, tenslotte, ook gevormd doordat de beroepsbeoefenaar vertrouwelijk dient om te gaan met informatie en zich steeds afvraagt welke informatie in de samenwerking met anderen gedeeld kan/mag worden en welke niet. Integriteit is van groot belang. Soms is praten goed, soms is 'laten' beter.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar werkt samen met diverse professionals rondom het kind en ouders/vervangende opvoeders. Hij voert zijn taken ofwel zelfstandig uit waarbij hij verantwoordelijk is voor de kwaliteit van zijn eigen werkzaamheden en waarbij hij gedeelde verantwoordelijkheid draagt voor het resultaat van de werkzaamheden die collega's onder zijn regie uitvoeren. In voorkomende situaties voert hij zijn werkzaamheden uit onder regie van een van de omringende professionals of het interprofessionele team. Hij draagt verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de werkzaamheden die hij uitvoert.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examiner kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

Werkproces: D1-K2-W1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Verdiept zich in een interprofessioneel vraagstuk rondom het kind	De beginnend beroepsbeoefenaar oriënteert zich samen met het interprofessionele team op een vraagstuk rondom het kind, verkent het onderwerp en verzamelt uitgebreide informatie uit diverse bronnen. Vervolgens analyseert hij de gegevens en trekt samen met het team conclusies.	De beginnend beroepsbeoefenaar oriënteert zich gestructureerd op het vraagstuk, bepaalt zijn professionele identiteit en samen met anderen de focus, toont een open, onderzoekende houding en analyseert verworven informatie adequaat en grondig.	De beginnend beroepsbeoefenaar heeft inzicht verworven in het vraagstuk en aan de beantwoording een bijdrage geleverd.

Werkproces: D1-K2-W2			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Leverd een bijdrage aan een (zorg)plan en draagt mede zorg voor de uitvoering	De beginnend beroepsbeoefenaar stelt samen met het interprofessionele team een multidisciplinair (zorg)plan voor het kind op, stemt af, deelt ervaringen, documenteert en draagt bij aan de uitvoering ervan.	De beginnend beroepsbeoefenaar levert proactief een bijdrage aan het plan van aanpak, verzamelt zorgvuldig benodigde informatie, waardeert inbreng van anderen en draagt actief bij aan het proces en product van interprofessionele samenwerking. Hij/zij werkt nauwkeurig volgens het (zorg)plan en staat open voor en geeft positieve feedback.	Een deelplan op het expertisegebied van de beroepsbeoefenaar en een onderbouwde bijdrage aan uitvoering passend bij zijn vakgebied.

Werkproces: D1-K2-W3			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Evalueert en reflecteert de uitvoering van het (zorg)plan	De beginnend beroepsbeoefenaar evalueert samen met het interprofessionele leerteam het proces en resultaat van de samenwerking, verzamelt en reflecteert op evaluatiegegevens, erkent de kwaliteiten van anderen en ontwikkelt inzicht in het vormgeven van interprofessioneel leren en werken in de praktijk.	De beginnend beroepsbeoefenaar heeft een proactieve, initiërende en inlevende houding, werkt constructief samen, betreft zichzelf kritisch door te bevragen en te reflecteren op eigen gedrag, toont veranderingsbereidheid en handelt planmatig en gestructureerd volgens richtlijnen.	De uitvoering van het (zorg) plan is geëvalueerd en de beginnend beroepsbeoefenaar heeft op de interprofessionele samenwerking en zijn eigen handelen gereflecteerd.

Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Beoordeling totale portfolio	De examinerator beoordeelt het portfolio op basis van een enkele criteria om de kwaliteit en kwantiteit te controleren. Als dit is goed bevonden kan met het beoordelingsmodel het portfolio inhoudelijk worden beoordeeld. Hierna wordt de presentatie of het CGI gehouden en beoordeeld. Beoordelen gebeurt aan de hand van een puntenschaal: - O = onvoldoende (0 punten). Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd, zoals gewenst is in de beroepspraktijk. - V = voldoende (1 punt). De uitvoering van het criterium voldoet aan het niveau dat van de beginnend beroepsbeoefenaar kan worden verwacht. - G = goed (2 punten). De uitvoering van het criterium is bovengemiddeld goed en daarmee meer dan de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen of kunnen. De behaalde punten worden opgeteld. Met de omzettingstabel wordt er een eindcijfer berekend (eventueel met OVG-schaal).

Examen		
Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Het examen bestaat uit het de portfolio-opdrachten en een mondelinge toelichting van de portfolio-opdrachten. De examinerator bepaalt de tijd en locatie van de toelichting. De docent kan kiezen in welke vorm het examen wordt afgenomen, eventueel in samenspraak met de student: - Portfolio met een eindpresentatie - Portfolio met een CGI	De examenkandidaat bereidt een presentatie voor over zijn portfolio. Hij krijgt onder andere vragen over wat hij heeft gedaan in het portfolio, welke keuzes hij heeft gemaakt en wat hij heeft geleerd. De vorm waarin de kandidaat de toelichting geeft, wordt van tevoren bepaald ((online) presentatie of CGI). De beoordeling van de toelichting vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier.

Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: <https://exalo.nl/ons-concept/>

Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

→ <https://exalo.nl>

→ info@exalo.nl