



Werken met baby's (K1270)

Servicedocument - Afnamevorm: Portfolio-opdrachten + Presentatie/CGI

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-03

Auteursrechtwaarschuwing

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
<https://exalo.nl>

Examenmatrijs D1-K1

D1-K1: Werken met baby's	
Complexiteit:	De beginnend beroepsbeoefenaar is in staat om de ouders/verzorgers te informeren over de brede ontwikkeling en het welbevinden van de baby. De complexiteit van haar werkzaamheden zit voornamelijk in het afstemmen op elke individuele baby en het inspelen op het snel doorlopen van de eerste ontwikkelingsfasen van de baby. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft kennis van de ontwikkeling, bijpassende spel- en ontwikkelingsmaterialen en aandachtspunten bij de verzorging voor specifiek de groep baby's. Zij houdt rekening met het ritme van iedere baby en zorgt voor structuur, herkenbaarheid en veiligheid. Zij biedt iedere baby alle ruimte om met passend ontwikkelingsmateriaal zelf te spelen en te experimenteren om zodoende te komen tot diepgaand spel. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft tevens individuele contactmomenten, waarbij de initiatieven van de baby in zijn ontwikkeling leidend zijn. Het gegeven dat er in een groep vaak meerdere baby's zijn, die allemaal individuele aandacht en verzorging dienen te krijgen, maakt het werk complex.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar heeft de verantwoordelijkheid over enkele baby's. Deze baby's vormen echter pedagogisch gezien geen groep. Haar verantwoordelijkheid betreft het individueel begeleiden, ondersteunen en eventueel stimuleren van de ontwikkeling en het respectvol verzorgen van iedere baby. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft per baby een onderliggend plan dat alle ontwikkelingsfacetten beslaat, ze observeert en rapporteert vorderingen en past haar aanbod aan op de ontwikkelingen die zij of de ouders waarnemen. Zij observeert ook de fysieke ontwikkeling van de baby en kan signaleren of er sprake is van discomfort, waarbij zij dan een 'uitsluitingslijst' kan afvinken en gepaste actie onderneemt. Ze werkt volgens de standaardprocedures en protocollen van de organisatie. Zij houdt rekening met de sociaal-emotionele verbondenheid die de ouder/vervangende opvoeder voelt met de baby. Richting de ouders is zij een betrouwbare, dienstverlenende partner. De beginnend beroepsbeoefenaar werkt samen met collega's in een team. Haar werkzaamheden stemt ze af met het team en voert ze zelfstandig uit onder regie van een leidinggevende. Ze is verantwoordelijk voor de kwaliteit van haar eigen werkzaamheden met baby's. Bij complexe vraagstukken kan zij terugvallen op de leidinggevende en het team.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examinerator kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

Werkproces: D1-K1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Werken met baby's	De student leert op een veilige en respectvolle manier baby's te verzorgen, afgestemd op hun ontwikkelingsfase en individuele behoeften, door het toepassen van juiste technieken en communicatie.	- Observeer de baby en bepaal de behoefte - Bereid de verzorgingsplek voor - Voer de juiste tiltechniek uit - Voed de baby op de juiste wijze - Verschoon de baby volgens de hygiënevoorschriften - Breng de baby op een rustige manier naar bed - Reageer adequaat op signalen en initiatieven - Stimuleer de interactie tussen baby's - Pas de verzorging aan op het temperament van de baby - Observeer en noteer de ontwikkeling en gedrag - Communiceer met ouders over de verzorging en ontwikkeling - Zorg voor een veilige en stimulerende omgeving - Evalueer de verzorgingsactiviteiten en pas waar nodig aan - Documenteer de verrichte werkzaamheden en observaties - Reflecteer op eigen handelen en verbeterpunten	- Minimaal drie verzorgingsactiviteiten gedocumenteerd - Aantoonbare toepassing van juiste tiltechniek - Reflectie op eigen handelen - Inzicht in de ontwikkeling van de baby - Respectvolle communicatie met de baby en ouders - Naleving van hygiëne- en veiligheidsvoorschriften

		- Voer de verzorging uit volgens de geldende richtlijnen en protocollen	
--	--	---	--

Werkproces: D1-K1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Werken met baby's	De student leert op een professionele en respectvolle manier voor baby's te zorgen, rekening houdend met hun ontwikkelingsfase en individuele behoeften, en creëert een veilige en stimulerende omgeving.	- Observeer de baby en identificeer zijn behoeften - Pas verzorgingshandelingen aan op de ontwikkelingsfase - Gebruik juiste tiltechnieken en houd rekening met ergonomie - Bied passende activiteiten aan voor de brede ontwikkeling - Creëer een voorspelbare structuur voor de baby - Reageer adequaat op (contact)initiatieven van de baby - Stimuleer interacties tussen baby's onderling - Pas communicatie aan op het temperament van de baby - Informeer ouders over ontwikkeling en welbevinden - Reflecteer op eigen handelen en pas waar nodig aan - Zorg voor een veilige en stimulerende speelleeromgeving - Signaleer en benut ontwikkelkansen - Corrigeer gedrag op een respectvolle manier - Houd rekening met slaap- en waakritme - Verzorg de baby met aandacht	- Minimaal 3 bewijsstukken die de verzorging en interactie tonen - Beschrijving van de gekozen activiteiten en de afstemming op de ontwikkeling - Reflectie op eigen handelen en verbeterpunten - Aantoonbare kennis van ontwikkelingsmijlpalen - Respectvolle communicatie met de baby en ouders - Veiligheidsmaatregelen en ergonomisch handelen duidelijk beschreven

		voor fysieke en emotionele veiligheid - Documenteer observaties en activiteiten	
--	--	--	--

Werkproces: D1-K1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Werken met baby's	De student toont inzicht in de ontwikkeling van baby's en past respectvolle verzorgings- en begeleidingsvaardigheden toe, afgestemd op de individuele behoeften en ontwikkelingsfase van de baby	- Bestudeer de ontwikkelingsfases van baby's van 0 tot 2 jaar - Observeer baby's in verschillende situaties en noteer gedrag - Pas verzorgings- en begeleidingsactiviteiten aan op de ontwikkelingsfase - Creëer een veilige en stimulerende speelleeromgeving - Implementeer respectvolle communicatie met baby's - Reageer adequaat op (non-)verbale initiatieven van baby's - Voer tiltechnieken op een ergonomisch verantwoorde wijze uit - Stem activiteiten af op het slaap- en waakritme van de baby - Observeer en evalueer de reactie van de baby op verschillende interventies - Bespreek de bevindingen en aanpak met collega's en ouders - Documenteer de ontwikkeling en verzorgingsactiviteiten - Pas de omgeving en activiteiten aan op de signalen en behoeften van de baby - Stimuleer onderlinge interacties	- Minimaal drie observaties van baby's - Beschrijving van verzorgings- en begeleidingsactiviteiten - Reflectieverslag over eigen handelen - Creatie en toelichting van een speelleeromgeving - Demonstratie van tiltechnieken - Rapportage over afstemming op slaap- en waakritme

		tussen baby's - Reflecteer op eigen invloed en gedrag tijdens de werkzaamheden - Verzorg en begeleid baby's op een respectvolle en professionele wijze - Evalueer de effectiviteit van de gekozen aanpak en verbeter waar nodig	
--	--	--	--

Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Beoordeling totale portfolio	De examinerator beoordeelt het portfolio op basis van een enkele criteria om de kwaliteit en kwantiteit te controleren. Als dit is goed bevonden kan met het beoordelingsmodel het portfolio inhoudelijk worden beoordeeld. Hierna wordt de presentatie of het CGI gehouden en beoordeeld. Beoordelen gebeurt aan de hand van een puntenschaal: - O = onvoldoende (0 punten). Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd, zoals gewenst is in de beroepspraktijk. - V = voldoende (1 punt). De uitvoering van het criterium voldoet aan het niveau dat van de beginnend beroepsbeoefenaar kan worden verwacht. - G = goed (2 punten). De uitvoering van het criterium is bovengemiddeld goed en daarmee meer dan de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen of kunnen. De behaalde punten worden opgeteld. Met de omzettingstabel wordt er een eindcijfer berekend (eventueel met OVG-schaal).

Examen		
Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Het examen bestaat uit het de portfolio-opdrachten en een mondelinge toelichting van de portfolio-opdrachten. De examinerator bepaalt de tijd en locatie van de toelichting. De docent kan kiezen in welke vorm het examen wordt afgenomen, eventueel in samenspraak met de student: - Portfolio met een eindpresentatie - Portfolio met een CGI	De examenkandidaat bereidt een presentatie voor over zijn portfolio. Hij krijgt onder andere vragen over wat hij heeft gedaan in het portfolio, welke keuzes hij heeft gemaakt en wat hij heeft geleerd. De vorm waarin de kandidaat de toelichting geeft, wordt van tevoren bepaald ((online) presentatie of CGI). De beoordeling van de toelichting vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier.

Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: <https://exalo.nl/ons-concept/>

Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

→ <https://exalo.nl>

→ info@exalo.nl