



Beoefenen paardensport en geven van lessen/trainingen vanaf de basissport (K1286)

Servicedocument - Afnamevorm: Portfolio-opdrachten + Presentatie/CGI

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-03

Auteursrechtwaarschuwing

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
<https://exalo.nl>

Examenmatrijs D1-K1

D1-K1: Beoefenen paardensport vanaf de basissport	
Complexiteit:	De beginnend beroepsbeoefenaar werkt aan eigen vaardigheden en die van van paarden volgens standaardwerkwijzen en eigen inzicht. Hij/Zij traint de paarden volgens de eisen van de eigenaar of sponsor. De complexiteit van deze taak wordt met name bepaald door de grote diversiteit aan paarden en de verschillen tussen de eisen van de sporter en mogelijkheden van het paard. Daarnaast kunnen belangen van eigenaren en sponsors verschillen en afwijken van de verwachtingen die de beginnend beroepsbeoefenaar aan zichzelf stelt om zijn persoonlijke ontwikkeldoelen te behalen. De beginnend beroepsbeoefenaar beschikt over specialistische kennis en vaardigheden ten aanzien van de de training en begeleiding van paarden. Hij/Zij speelt in op wisselende en onverwachte omstandigheden, zoals weersomstandigheden, het gedrag van het paard.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar werkt zelfstandig aan de begeleiding en training van paarden. Hij/Zij oefent zijn eigen vaardigheden met meerdere paarden en is verantwoordelijk voor de vorderingen van de paarden, de veiligheid en het welzijn van de paarden tijdens de training.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examiner kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

Werkproces: D1-K1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Beoefenen paardensport vanaf de basissport	De student ontwikkelt een compleet lesplan voor een basissportpaardrijles, inclusief doelen, activiteiten en evaluatiemomenten, afgestemd op de doelgroep en de lesdoelen.	- Bepaal de lesdoelen op basis van de doelgroep - Kies passende oefeningen en activiteiten - Stel een tijdsplanning op voor de les - Beschrijf de benodigde materialen en middelen - Formuleer de instructies en aanwijzingen - Plan evaluatiemomenten en feedbackmomenten - Maak een overzicht van de te behalen resultaten - Integreer veiligheids- en risicobeheersingsmaatregelen - Controleer of het plan aansluit bij de vakkennis en vaardigheden - Presenteer het lesplan en vraag feedback - Pas het plan aan op basis van feedback - Documenteer het definitieve lesplan - Reflecteer op het ontwikkelproces - Bereid de les voor en voer deze uit - Evalueer de uitvoering en de resultaten	- Het lesplan bevat duidelijke doelen en activiteiten - Het plan is afgestemd op de doelgroep - Veiligheid en risicobeheersing zijn geïntegreerd - Het plan is volledig en overzichtelijk - Reflectie is opgenomen en onderbouwd - Feedback is verwerkt en het plan is aangepast

Werkproces: D1-K1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Beoefenen paardensport vanaf de basissport	De student ontwikkelt een gestructureerd lesplan voor een basissportpaardrijles, inclusief doelen, activiteiten en evaluatiemomenten, afgestemd op de doelgroep en de voortgang van de deelnemers	- Bepaal het lesdoel voor de les - Analyseer de doelgroep en hun niveau - Kies geschikte oefeningen en activiteiten - Stel een lesvolgorde op - Bepaal benodigde materialen en hulpmiddelen - Beschrijf de instructies voor elke oefening - Plan observatiemomenten en feedbackmomenten - Maak een tijdsplanning voor de les - Documenteer het lesplan in een overzicht - Evalueer het plan op haalbaarheid en doelgerichtheid - Pas het plan aan op basis van feedback - Bereid de lesvoorbereiding voor - Voer de les uit volgens het plan - Evalueer de les en de voortgang van de deelnemers - Documenteer de resultaten en observaties	- Het plan bevat duidelijke leerdoelen - Oefeningen zijn passend bij het niveau - Planning is realistisch en compleet - Instructies zijn duidelijk en uitvoerbaar - Observatiemomenten en feedback zijn geïntegreerd - Het plan is afgestemd op de doelgroep - Reflectie is aanwezig en onderbouwd

Examenmatrijs D1-K2

D1-K2: Geven van lessen/training vanaf de basissport	
Complexiteit:	De beginnend beroepsbeoefenaar werkt bij het begeleiden van paardensporters en/of paarden volgens standaardwerkwijzen en eigen inzicht. De complexiteit van deze taak wordt met name bepaald door de grote diversiteit aan paardensporters en paarden en de verschillen tussen de wensen van de sporter en mogelijkheden van de sporter en het paard. Daarnaast kunnen belangen van ouders, eigenaren en sponsors verschillen. De beginnend beroepsbeoefenaar beschikt over specialistische didactische en pedagogische kennis en vaardigheden en kan deze in de praktijk aan de situatie aanpassen. Het werken met combinaties (sporter/paard) in groepslessen is ook een complicerende factor. Hij/zij speelt in op wisselende en onverwachte omstandigheden, zoals onwenselijk gedrag van paarden of sporters.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar werkt zelfstandig aan de begeleiding van paardensporters en/of paarden. Hij/Zij begeleidt meerdere paardensporters en paarden en is verantwoordelijk voor de resultaten van zijn/haar eigen activiteiten.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examinerator kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

Werkproces: D1-K2			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Geven van lessen/training vanaf de basissport	De student ontwikkelt een gestructureerd lesplan voor een basissportles, inclusief doelen, inhoud en evaluatie, om de rijvaardigheden van beginners effectief te verbeteren	- Bepaal het lesdoel voor de basissportles - Analyseer de behoeften van de deelnemers - Stel lesdoelen op die aansluiten bij de behoeften - Ontwerp de inhoud van de les, inclusief oefeningen - Plan de opbouw en volgorde van de oefeningen - Bepaal benodigde materialen en hulpmiddelen - Maak een tijdsplanning voor de les - Beschrijf de instructies voor elke oefening - Formuleer evaluatiecriteria voor de les - Documenteer het volledige lesplan - Vraag feedback van een collega of begeleider - Pas het lesplan aan op basis van feedback - Bereid de materialen en instructies voor - Voer de les uit volgens het plan - Evalueer de les en de voortgang van de deelnemers - Reflecteer op het proces en documenteer verbeterpunten	- Het lesplan bevat duidelijke doelen en inhoud - De planning is realistisch en compleet - Er is aandacht voor de behoeften van de deelnemers - Het plan is onderbouwd met relevante theorieën - Feedback is verwerkt in het aangepaste plan - De uitvoering volgt het plan en wordt gedocumenteerd

Werkproces: D1-K2			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Geven van lessen/training vanaf de basissport	De student ontwikkelt een gestructureerd lesplan voor een basissporttraining, afgestemd op de behoeften van de rijder en het paard, en onderbouwt dit met relevante didactische principes	- Bepaal het doel van de training - Analyseer de rijder en het paard - Stel lesdoelen op die aansluiten bij de analyse - Ontwerp oefeningen en activiteiten - Plan de opbouw en volgorde van de oefeningen - Bepaal benodigde materialen en hulpmiddelen - Maak een gedetailleerd lesplan met tijdsindeling - Beschrijf de instructiemethoden en communicatie - Evaluer de voortgang tijdens de training - Reflecteer op de les en pas indien nodig aan - Documenteer het lesplan en de onderbouwing - Bereid de uitvoering voor - Voer de les uit volgens het plan - Observeer en noteer de voortgang - Evaluer het resultaat en de effectiviteit - Rapporteer de bevindingen en verbeterpunten	- Het lesplan is compleet en overzichtelijk - Doelen zijn SMART geformuleerd - Oefeningen sluiten aan bij de analyse - De opbouw is logisch en veilig - Instructiemethoden worden duidelijk beschreven - Reflectie bevat concrete verbeterpunten

Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Beoordeling totale portfolio	De examinerator beoordeelt het portfolio op basis van een enkele criteria om de kwaliteit en kwantiteit te controleren. Als dit is goed bevonden kan met het beoordelingsmodel het portfolio inhoudelijk worden beoordeeld. Hierna wordt de presentatie of het CGI gehouden en beoordeeld. Beoordelen gebeurt aan de hand van een puntenschaal: - O = onvoldoende (0 punten). Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd, zoals gewenst is in de beroepspraktijk. - V = voldoende (1 punt). De uitvoering van het criterium voldoet aan het niveau dat van de beginnend beroepsbeoefenaar kan worden verwacht. - G = goed (2 punten). De uitvoering van het criterium is bovengemiddeld goed en daarmee meer dan de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen of kunnen. De behaalde punten worden opgeteld. Met de omzettingstabel wordt er een eindcijfer berekend (eventueel met OVG-schaal).

Examen		
Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Het examen bestaat uit het de portfolio-opdrachten en een mondelinge toelichting van de portfolio-opdrachten. De examinerator bepaalt de tijd en locatie van de toelichting. De docent kan kiezen in welke vorm het examen wordt afgenomen, eventueel in samenspraak met de student: - Portfolio met een eindpresentatie - Portfolio met een CGI	De examenkandidaat bereidt een presentatie voor over zijn portfolio. Hij krijgt onder andere vragen over wat hij heeft gedaan in het portfolio, welke keuzes hij heeft gemaakt en wat hij heeft geleerd. De vorm waarin de kandidaat de toelichting geeft, wordt van tevoren bepaald ((online) presentatie of CGI). De beoordeling van de toelichting vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier.

Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: <https://exalo.nl/ons-concept/>

Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

→ <https://exalo.nl>

→ info@exalo.nl