



Combifunctionaris IKC / Brede school (K1292)

Servicedocument - Afnamevorm: Portfolio-opdrachten + Presentatie/CGI

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-03

Auteursrechtwaarschuwing

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
<https://exalo.nl>

Examenmatrijs D1-K1

D1-K1: Ondersteunen en stimuleren van kinderen in hun doorgaande ontwikkeling	
Complexiteit:	Kenmerkend voor de beginnend beroepsbeoefenaar binnen een Integraal Kindcentrum (IKC) is dat zij breed inzetbaar is en dat zij daarbij kindgericht werkt. Ze werkt in het IKC zowel in het onderwijs als in de opvang aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Ze volgt en stimuleert de brede ontwikkeling van kinderen, legt verbindingen tussen formeel en informeel leren en verbindingen met de andere professionals binnen het IKC. Leeftijdslijnen vervagen in het IKC, de beginnend beroepsbeoefenaar volgt kinderen individueel en speelt in op de ontwikkelbehoeften en vragen van het kind. Het brede palet aan taken, rollen en contacten maakt het werk complex en dit vraagt brede kennis van de doorgaande ontwikkeling van kinderen en vaardigheden om samen met professionals vanuit diverse expertises te werken aan het realiseren van optimale omstandigheden voor die doorgaande ontwikkeling. Complicerend daarbij is dat een blauwdruk van hét IKC ontbreekt. Ze werkt met collega's aan een visie en passende invulling van het IKC. Dit vraagt van de beginnend beroepsbeoefenaar een ondernemende, flexibele, verbindende en initiatiefrijke houding.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar voert haar werkzaamheden zelfstandig uit en is medeverantwoordelijk voor de optimale doorgaande ontwikkeling van kinderen. Ze legt verantwoording af aan haar leidinggevende. Ze vraagt en geeft waar nodig ondersteuning en advies aan haar collega's uit het interdisciplinaire team.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examinerator kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

Werkproces: D1-K1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Ondersteunen en stimuleren van kinderen in hun doorgaande ontwikkeling	De student ontwikkelt een plan om de doorgaande ontwikkeling van een kind te ondersteunen en stimuleert de betrokkenheid van ouders en collega's bij dit proces	- Observeer het kind en verzamel gegevens over zijn ontwikkeling - Analyseer de verzamelde gegevens en bepaal ontwikkelpunten - Stel samen met ouders en collega's doelen voor de ontwikkeling - Ontwikkel een plan met activiteiten passend bij de ontwikkelpunten - Voer de activiteiten uit en documenteer de voortgang - Evalueer de resultaten en pas het plan indien nodig aan - Communiceer de voortgang en resultaten met ouders en collega's - Reflecteer op de eigen rol en de effectiviteit van de ondersteuning - Documenteer het gehele proces en de uitkomsten - Bied het plan en de resultaten aan ter beoordeling	- Duidelijke observaties en gegevensverzameling - Realistisch en passend ontwikkelplan - Actieve betrokkenheid van ouders en collega's - Reflectie op eigen handelen - Volledige documentatie van het proces

Werkproces: D1-K1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Ondersteunen en stimuleren van kinderen in hun doorgaande ontwikkeling	De student ondersteunt en stimuleert de doorgaande ontwikkeling van kinderen door het toepassen van passende interventies en het samenwerken met betrokkenen, gericht op het bevorderen van de ontwikkeling en het welzijn van kinderen in een IKC-context.	- Observeer het kind en verzamel gegevens over zijn ontwikkeling - Analyseer de verzamelde gegevens en bepaal ontwikkelbehoeften - Stel samen met collega's en ouders doelen voor de ontwikkeling - Plan en voer passende interventies uit gericht op de doelen - Evalueer de effecten van de interventies en pas indien nodig aan - Documenteer de voortgang en communicatie met betrokkenen - Reflecteer op eigen handelen en leerpunten - Deel resultaten en inzichten met collega's en ouders - Pas de aanpak aan op basis van nieuwe observaties en feedback - Versterk de samenwerking binnen het IKC voor een geïntegreerde ondersteuning	- Minimaal drie observaties en bijbehorende analyses - Duidelijke doelen en plannen opgesteld in samenwerking - Documentatie van uitgevoerde interventies - Reflectie op eigen rol en samenwerking - Betrokkenheid van ouders en collega's zichtbaar in bewijsstukken

Werkproces: D1-K1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Ondersteunen en stimuleren van kinderen in hun doorgaande ontwikkeling	De student ondersteunt en stimuleert de doorgaande ontwikkeling van kinderen binnen een integraal kindcentrum door het toepassen van kennis, vaardigheden en samenwerking met professionals en ouders.	- Observeer een kind in een relevante situatie - Verzamel gegevens over de ontwikkeling van het kind - Analyseer de verzamelde gegevens - Bespreek de observaties met collega's en ouders - Stel doelen en plannen op voor de ontwikkeling van het kind - Stem de plannen af met het team - Voer de plannen uit in de praktijk - Evalueer de voortgang en pas plannen aan indien nodig - Documenteer de ontwikkeling en acties - Reflecteer op eigen rol en bijdrage - Communiceer de voortgang naar ouders en collega's - Gebruik technologieën voor observatie en communicatie - Stimuleer talenten en talentontwikkeling bij het kind - Verbind verschillende leefwerelden van het kind - Ondersteun het kind bij het maken van keuzes en zelfregulatie - Evalueer het proces en de resultaten	- Minimaal drie observaties met bijbehorende analyses - Een opgesteld ontwikkelingsplan - Verslag van evaluatie en bijstelling - Reflectieverslag over eigen rol en handelen - Bewijs van communicatie met ouders en professionals

Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Beoordeling totale portfolio	De examinerator beoordeelt het portfolio op basis van een enkele criteria om de kwaliteit en kwantiteit te controleren. Als dit is goed bevonden kan met het beoordelingsmodel het portfolio inhoudelijk worden beoordeeld. Hierna wordt de presentatie of het CGI gehouden en beoordeeld. Beoordelen gebeurt aan de hand van een puntenschaal: - O = onvoldoende (0 punten). Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd, zoals gewenst is in de beroepspraktijk. - V = voldoende (1 punt). De uitvoering van het criterium voldoet aan het niveau dat van de beginnend beroepsbeoefenaar kan worden verwacht. - G = goed (2 punten). De uitvoering van het criterium is bovengemiddeld goed en daarmee meer dan de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen of kunnen. De behaalde punten worden opgeteld. Met de omzettingstabel wordt er een eindcijfer berekend (eventueel met OVG-schaal).

Examen		
Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Het examen bestaat uit het de portfolio-opdrachten en een mondelinge toelichting van de portfolio-opdrachten. De examinerator bepaalt de tijd en locatie van de toelichting. De docent kan kiezen in welke vorm het examen wordt afgenomen, eventueel in samenspraak met de student: - Portfolio met een eindpresentatie - Portfolio met een CGI	De examenkandidaat bereidt een presentatie voor over zijn portfolio. Hij krijgt onder andere vragen over wat hij heeft gedaan in het portfolio, welke keuzes hij heeft gemaakt en wat hij heeft geleerd. De vorm waarin de kandidaat de toelichting geeft, wordt van tevoren bepaald ((online) presentatie of CGI). De beoordeling van de toelichting vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier.

Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: <https://exalo.nl/ons-concept/>

Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

→ <https://exalo.nl>

→ info@exalo.nl