



Trainer-coach gaming en esports (K1422)

Servicedocument - Afnamevorm: Portfolio-opdrachten + Presentatie/CGI

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-03

Auteursrechtwaarschuwing

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
<https://exalo.nl>

Examenmatrijs D1-K1

D1-K1: Traint en coacht spelers bij gaming en/of esports	
Complexiteit:	De aard van de werkzaamheden van de beginnend beroepsbeoefenaar kenmerkt zich door enerzijds een planmatige en gestructureerde werkwijze in de training/coaching van spelers in de vorm van technieken (mechanics), strategieën en vaardigheden voor gaming en esports en anderzijds de besluiten hoe iedere speler optimaal gecoacht en gemotiveerd kan worden. Door de vraag vanuit de internationale markt zullen veel coachsessies en trainingen in het Engels uitgevoerd worden. Door de aanwezige verschillen in niveaus, persoonlijkheden en culturen van de spelers en de andere betrokkenen (de staf van de spelers) moet de beginnend beroepsbeoefenaar regelmatig schakelen en diens gedrag en communicatiestijl afstemmen op de gesprekspartner. Complex is verder dat voor het realiseren van de gestelde doelen de beginnend beroepsbeoefenaar mede-afhankelijk is van de inzet en motivatie van de spelers zelf. Daarbij vindt een groot deel van de training/coaching in een online omgeving (setting) plaats; de beginnend beroepsbeoefenaar zal vaak digitaal en online overleggen met de spelers. Dit vraagt om uitstekende communicatievaardigheden, invoelingsvermogen en kennis van de hulpmiddelen (tools) op het gebied van gaming en esports om het beste uit de spelers te halen en daarbij een psychologisch veilig klimaat te creëren.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar werkt zelfstandig en is verantwoordelijk voor de uitvoering en het resultaat van diens coach- en trainingsactiviteiten. De beginnend beroepsbeoefenaar werkt samen met de staf van de spelers. De beginnend beroepsbeoefenaar kan ondersteuning vragen aan en legt verantwoording af aan de leidinggevende/opdrachtgever.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examiner kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

Werkproces: D1-K1-W1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Bereidt een gaming-/esportstraining voor en voert deze uit	De beginnend beroepsbeoefenaar bereidt een gaming- of esportstraining voor met een (digitaal) formulier waarin doelen, aandachtspunten, warming-up, terugblik, presentatie van doelen, instructiemethoden en invloed van spelers worden vastgelegd; voert de training uit volgens dit formulier, geeft gerichte opdrachten en tips, evalueert met de speler(s) en sluit af met een routine.	De beginnend beroepsbeoefenaar formuleert haalbare, uitdagende doelen, stemt communicatie af op de speler(s) en context, zet didactische werkvormen en digitale hulpmiddelen effectief in, houdt rekening met het niveau van de speler(s), en motiveert op positieve wijze.	De gaming-/esportstraining is adequaat voorbereid en uitgevoerd waardoor de gestelde doelen behaald kunnen worden.

Werkproces: D1-K1-W2			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Bereidt een spelreview voor en voert deze uit	De beginnend beroepsbeoefenaar bereidt een Video On Demand review voor met een digitaal voorbereidingsformulier, voert de review uit door digitale opnames te maken en te bewerken, en bevestigt positieve situaties en verstrekt aanwijzingen of verbeterpunten aan spelers of het team na afloop.	De beginnend beroepsbeoefenaar scheidt hoofd- en bijzaken, haalt uit veel gegevens de kerninformatie, stemt communicatiestijl af op de speler en situatie, stimuleert spelers zelfkritisch naar hun prestaties te kijken, en gebruikt (digitale) hulpmiddelen efficiënt en effectief.	De review is adequaat voorbereid en uitgevoerd en draagt bij aan de verbetering van de speler(s)/het team en/of training.

Werkproces: D1-K1-W3			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Draagt bij aan een online psychologisch veilig klimaat	De beginnend beroepsbeoefenaar draagt bij aan een psychologisch veilig klimaat door verwachtingen te delen, afspraken te maken, verantwoordelijkheden te benoemen en aandacht te geven aan de persoon achter de speler(s). Ze bevorderen zelfregulatie, signaleren risico's en bespreken psychologisch onveilig gedrag indien nodig.	De beginnend beroepsbeoefenaar handelt consistent volgens afspraken, bouwt een relatie met de speler-coach door aandacht te vragen naar ervaringen en gevoelens, kiest communicatiemomenten zorgvuldig en leidt de communicatie duidelijk, en legt verantwoordelijkheid en keuzes bij de speler(s) om autonomie te bevorderen.	De beginnend beroepsbeoefenaar heeft een bijdrage geleverd aan een online psychologisch veilig klimaat.

Werkproces: D1-K1-W4			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Maakt een ontwikkelingsplan voor een speler	De beginnend beroepsbeoefenaar coacht de speler online of fysiek bij het invullen van een Performance Profile, waarin competenties worden vastgelegd. Samen stellen ze een ontwikkelingsplan op, inclusief doelen, planning en benodigde ondersteuning of middelen.	De beginnend beroepsbeoefenaar toont belangstelling voor de behoefte en het perspectief van de speler, overlegt tijdig en duidelijk met de speler en staf over profiel en ontwikkelingsplan, formuleert logische, gestructureerde teksten, analyseert verkregen informatie grondig en trekt samen met de speler conclusies, en stelt haalbare deadlines.	Een ontwikkelingsplan voor een speler is ontwikkeld, compleet met actiepunten, een planning en een overzicht van de in te zetten betrokkenen en/of middelen.

Werkproces: D1-K1-W5			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Bereidt een interventie voor teamcohesie voor	De beginnend beroepsbeoefenaar brengt de team- of spelerscohesie en dynamiek in kaart via observaties, gesprekken en digitale hulpmiddelen, bepaalt de ontwikkelingsfase, en bereidt, bespreekt en voert zo nodig een passende interventie uit om de verbondenheid te versterken.	De beginnend beroepsbeoefenaar analyseert zorgvuldig gegevens uit geplande observaties en gesprekken, herkent en interpreteert signalen, gebruikt vakdeskundigheid over teamdynamiek om passende interventies te selecteren en voor te bereiden, en informeert de leidinggevende duidelijk over de interventie.	De interventie voor het team of de speler ter verbetering van de teamcohesie is adequaat voorbereid en besproken met de leidinggevende/opdrachtgever en indien mogelijk uitgevoerd.

Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Beoordeling totale portfolio	De examinerator beoordeelt het portfolio op basis van een enkele criteria om de kwaliteit en kwantiteit te controleren. Als dit is goed bevonden kan met het beoordelingsmodel het portfolio inhoudelijk worden beoordeeld. Hierna wordt de presentatie of het CGI gehouden en beoordeeld. Beoordelen gebeurt aan de hand van een puntenschaal: - O = onvoldoende (0 punten). Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd, zoals gewenst is in de beroepspraktijk. - V = voldoende (1 punt). De uitvoering van het criterium voldoet aan het niveau dat van de beginnend beroepsbeoefenaar kan worden verwacht. - G = goed (2 punten). De uitvoering van het criterium is bovengemiddeld goed en daarmee meer dan de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen of kunnen. De behaalde punten worden opgeteld. Met de omzettingstabel wordt er een eindcijfer berekend (eventueel met OVG-schaal).

Examen		
Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Het examen bestaat uit het de portfolio-opdrachten en een mondelinge toelichting van de portfolio-opdrachten. De examinerator bepaalt de tijd en locatie van de toelichting. De docent kan kiezen in welke vorm het examen wordt afgenomen, eventueel in samenspraak met de student: - Portfolio met een eindpresentatie - Portfolio met een CGI	De examenkandidaat bereidt een presentatie voor over zijn portfolio. Hij krijgt onder andere vragen over wat hij heeft gedaan in het portfolio, welke keuzes hij heeft gemaakt en wat hij heeft geleerd. De vorm waarin de kandidaat de toelichting geeft, wordt van tevoren bepaald ((online) presentatie of CGI). De beoordeling van de toelichting vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier.

Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: <https://exalo.nl/ons-concept/>

Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

→ <https://exalo.nl>

→ info@exalo.nl