



Artificial intelligence: werken met generatieve AI (K1499)

Servicedocument - Afnamevorm: Portfolio-opdrachten + Presentatie/CGI

Uitgever: Exalo Media
Versie: 2026-03

Auteursrechtwaarschuwing

© Exalo Media. Alle rechten voorbehouden.

Dit document bevat inhoud die beschermd wordt door het auteursrecht. Exalo Media bezit het auteursrecht op de tekst, afbeeldingen, grafieken, en andere inhoud die in dit document worden weergegeven, tenzij anders aangegeven.

Niets in dit document mag worden verveelvoudigd, verspreid, overgedragen, tentoongesteld, gereproduceerd, of op enige andere wijze gebruikt worden zonder de uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Exalo Media. Het is strikt verboden om de inhoud van dit document te wijzigen, aan te passen of te vertalen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Exalo Media.

Exalo Media behoudt zich het recht voor om juridische stappen te ondernemen tegen personen of entiteiten die inbreuk maken op het auteursrecht van dit document.

Voor toestemming om de inhoud van dit document te gebruiken, neem contact op met:

Exalo Media
info@exalo.nl
<https://exalo.nl>

Examenmatrijs D1-K1

D1-K1: Oriëntatie op en toepassing van getrainde AI-tools in de beroepspraktijk	
Complexiteit:	De beginnend beroepsbeoefenaar gebruikt in de eigen beroepspraktijk vooraf getrainde generatieve AI-tools* om content mee te genereren. De werkzaamheden zijn veelal routinematig, gestandaardiseerd en gestructureerd. De werkzaamheden kunnen zich op nationaal en internationaal niveau afspelen. De beginnend beroepsbeoefenaar werkt binnen gestelde kaders, zoals richtlijnen voor contentcreatie, auteursrecht en ethiek. Dit vereist (basis)kennis van hoe AI werkt en verantwoord gebruikt kan worden en vaardigheden in het formuleren van prompts en het genereren en controleren van content op kwaliteit en betrouwbaarheid. De complexiteit zit in de grote ontwikkelingen binnen AI waardoor het steeds moeilijker wordt om controles toe te passen, zoals het checken van bronnen of het signaleren van direct opvallende bias. Desinformatie en onbewust plagiaat is daardoor een afbreukrisico. *Dit keuzedeel richt zich op vooraf getrainde generatieve AI-tools voor het genereren van content. Voor de leesbaarheid staat in de teksten kortweg 'AI-tools'.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:	De beginnend beroepsbeoefenaar werkt vaak onder begeleiding van een leidinggevende of in teamverband maar kan ook zelfstandig opdrachten uitvoeren. Zelfstandigheid is beperkt tot het uitvoeren van routine-opdrachten en het rapporteren van eventuele problemen of verbeterpunten aan ervaren collega's of leidinggevendenden.
Examenvorm:	Portfolio met een eindpresentatie of met een CGI. De docent of examinerator kan kiezen voor de eindpresentatie of het CGI.

Werkproces: D1-K1-W1			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Zoekt informatie over en kiest AI-tool(s) voor gebruik in de beroepspraktijk	De beginnend beroepsbeoefenaar onderzoekt, test, documenteert en bespreekt AI-tools op basis van kosten, gebruiksgemak en functionaliteiten, om de meest geschikte tools te kiezen en deze bij nieuwe tools te blijven evalueren.	Een beginnend beroepsbeoefenaar zoekt doelgericht AI-informatie, vergelijkt en selecteert tools op basis van gegevens, test gebruiksgemak, betrouwbaarheid en resultaten, stemt af met betrokkenen, gebruikt middelen effectief, documenteert helder en noteert volgens kaders en richtlijnen.	Er is een keuze gemaakt voor AI-tool(s) die verantwoord, functioneel en passend zijn voor gebruik in de beroepspraktijk. De keuze is onderbouwd op basis van gedocumenteerde informatie en bevindingen.

Werkproces: D1-K1-W2			
Titel werkproces	Uit te voeren	Aanwijzingen voor de opdracht	Resultaat
Zet AI-tools in bij werkzaamheden in de beroepspraktijk	De beginnend beroepsbeoefenaar kiest hoe hij een AI-tool inzet voor taken zoals automatisering, informatie ophalen of content maken, volgens wettelijke kaders. Hij formuleert en past prompts aan, controleert kwaliteit, signaleert onjuistheden, schakelt collega's in en slaat betrouwbare content op.	De beginnend beroepsbeoefenaar formuleert duidelijke prompts, controleert de betrouwbaarheid en kwaliteit, past prompts aan voor bruikbare content, werkt iteratief, verwerkt en slaat de content zorgvuldig op, en handelt volgens wettelijke en richtlijn-kaders voor AI-gebruik.	De gekozen AI-tool is op verantwoorde wijze ingezet voor een opdracht of taak. De gegenereerde content is gecontroleerd op betrouwbaarheid en kwaliteit en waar nodig aangepast.

Examen		
Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Beoordeling totale portfolio	De examinerator beoordeelt het portfolio op basis van een enkele criteria om de kwaliteit en kwantiteit te controleren. Als dit is goed bevonden kan met het beoordelingsmodel het portfolio inhoudelijk worden beoordeeld. Hierna wordt de presentatie of het CGI gehouden en beoordeeld. Beoordelen gebeurt aan de hand van een puntenschaal: - O = onvoldoende (0 punten). Wanneer het criterium niet op een acceptabele manier is uitgevoerd, zoals gewenst is in de beroepspraktijk. - V = voldoende (1 punt). De uitvoering van het criterium voldoet aan het niveau dat van de beginnend beroepsbeoefenaar kan worden verwacht. - G = goed (2 punten). De uitvoering van het criterium is bovengemiddeld goed en daarmee meer dan de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen of kunnen. De behaalde punten worden opgeteld. Met de omzettingstabel wordt er een eindcijfer berekend (eventueel met OVG-schaal).

Examen		
Werkprocessen	Inhoud	Aanwijzingen
Alle werkprocessen	Het examen bestaat uit het de portfolio-opdrachten en een mondelinge toelichting van de portfolio-opdrachten. De examinerator bepaalt de tijd en locatie van de toelichting. De docent kan kiezen in welke vorm het examen wordt afgenomen, eventueel in samenspraak met de student: - Portfolio met een eindpresentatie - Portfolio met een CGI	De examenkandidaat bereidt een presentatie voor over zijn portfolio. Hij krijgt onder andere vragen over wat hij heeft gedaan in het portfolio, welke keuzes hij heeft gemaakt en wat hij heeft geleerd. De vorm waarin de kandidaat de toelichting geeft, wordt van tevoren bepaald ((online) presentatie of CGI). De beoordeling van de toelichting vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier.

Toelichting bij dit servicedocument

Dit servicedocument geeft een beknopt overzicht van de opbouw en inhoud van het exameninstrument. Het document is bedoeld om opleidingen en examencommissies te helpen bij de **oriëntatie op het examenproduct**.

Omdat exameninstrumenten zelf niet vrij gedeeld kunnen worden, biedt dit servicedocument inzicht in onder andere:

- De structuur van het examen
- De relatie met het kwalificatiedossier of keuzedeel
- De toetsmatrijs
- De manier van beoordelen

Op basis van deze informatie kunnen opleidingen doorgaans goed beoordelen of het exameninstrument aansluit bij hun onderwijs en examinering.

Voorbeelden van examenmateriaal

Wilt u een beter beeld krijgen van de manier waarop Exalo examens ontwikkelt? Op onze website vindt u een aantal **voorbeelddocumenten** die laten zien hoe examens, beoordelingsformulieren en instructies zijn opgebouwd.

Deze voorbeelden zijn te vinden via: <https://exalo.nl/ons-concept/>

Veelgestelde vragen

Veel praktische vragen van opleidingen gaan bijvoorbeeld over:

- Hoe een exameninstrument wordt ingezet in de praktijk
- Hoe de beoordeling is opgebouwd
- Welke documenten worden meegeleverd
- Hoe het vaststellen door de examencommissie werkt

Op de productpagina van elk exameninstrument vindt u daarom een **uitgebreide FAQ** met antwoorden op de meest gestelde vragen.

Afnamevorm van het examen

Exalo Media ontwikkelt exameninstrumenten met een afnamevorm die past bij de aard van het werkproces of het keuzedeel. Afhankelijk van het examen kan dit bijvoorbeeld bestaan uit een praktijkopdracht, een beroepsproduct, een gesprek, een observatie in de praktijk of een combinatie van deze onderdelen. In het servicedocument staat beschreven **welke afnamevorm voor dit exameninstrument is uitgewerkt** en hoe de beoordeling plaatsvindt.

Wij realiseren ons dat opleidingen hun onderwijs en examinering soms anders hebben ingericht. Het kan daarom voorkomen dat de standaard afnamevorm van een exameninstrument niet volledig aansluit bij de manier waarop een opleiding het onderwijs heeft georganiseerd.

In dat geval kan in overleg worden gekeken naar **alternatieve afnamevormen of aanpassingen aan het exameninstrument**. Denk bijvoorbeeld aan een andere combinatie van examenonderdelen of een aangepaste manier van beoordelen. Dergelijke aanpassingen worden altijd afgestemd met de opleiding en moeten plaatsvinden **voordat het exameninstrument ter vaststelling wordt aangeboden aan de examencommissie**.

Afhankelijk van de aard en omvang van de aanpassing kunnen hiervoor **ontwikkel- of aanpassingskosten** in rekening worden gebracht. Heeft uw opleiding specifieke wensen rondom de afnamevorm van het examen? Neem dan gerust contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Vaststelling van het exameninstrument

Exameninstrumenten van Exalo worden aangeboden voor gebruik via een **Route 2 vaststellingsprocedure**. Dit betekent dat het exameninstrument wordt vastgesteld door de **examencommissie van de onderwijsinstelling** die het examen gebruikt.

Wij adviseren daarom om vóór aanschaf of inzet **af te stemmen met de eigen examencommissie** of deze werkwijze aansluit bij het beleid van de instelling. Het servicedocument en de bijbehorende toetsmatrijs zijn opgesteld om examencommissies te ondersteunen bij deze beoordeling.

Vragen of aanvullende informatie

Heeft uw opleiding of examencommissie aanvullende vragen over het exameninstrument, de documentatie of de inzet in de praktijk? Neem dan gerust contact met ons op. Wij denken graag mee:

→ <https://exalo.nl>

→ info@exalo.nl